

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Детский сад «Кораблик» (ГБДОУ НАО «Детский сад «Кораблик»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБДОУ НАО Детский сад «Кораблик»
(протокол от 25 марта 2024 г. №)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего
ГБДОУ НАО «Детский сад «Кораблик»
_____/Егорова С.Н.
«25» марта 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Детский сад «Кораблик» за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Детский сад «Кораблик»
Руководитель	Егорова Светлана Николаевна
Адрес организации	166000 НАО, г. Нарьян-Мар, ул. Ленина, д.23
Телефон, факс	8(853) 4-23-22
Адрес электронной почты	korablick.s@yandex.ru
Учредитель	Администрация Ненецкого автономного округа, Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа
Дата создания	29.12.1993 г.
Лицензия	№ Л035-01296-83/00176481 от 24.02. 2016 г. Срок действия: бессрочно

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Детский сад «Кораблик» (далее – Детский сад) расположено в экологически чистом районе с развитой инфраструктурой. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: ГБ ДОУ НАО «Радуга», СШ №1, почта, телеграф, Детско-юношеский центр «Лидер», Культурно – досуговый центр «Арктика», Дом детского творчества, сеть магазинов.

Территория детского сада огорожена металлическим забором высотой 1,6м, по периметру частичное озеленение, вдоль забора, в основном ива, ель, береза, рябина, смородина, травяное покрытие. По всему периметру установлены фонари освещения. На территории расположены

прогулочные участки, по количеству групп, на каждой площадке имеется деревянный настил, так же имеются: беседки (веранды). Участки оснащены стационарным игровым оборудованием: горки – 2 шт. для старшего возраста (металлические), 2 шт. для младшего возраста (деревянные), качели с тентом – 3 шт., качели балансир – 8 шт., домики-беседки – 4 шт., столы, скамейки – 7 комплектов, песочницы с крышкой – 4 шт., качели на пружине – 6 шт., карусели – 3 шт., детский игровой комплекс «Кораблик», детский игровой комплекс «Мини» - 2 шт., игровой комплекс «Автобус», имеется площадка грунтовая с ямой для прыжков, беговая дорожка. Спортивный комплекс с набором оборудования для перелезания, подтягивания, висов, имеется оборудование для метания, бревно гимнастическое для равновесия, змейка. На территории имеется хозяйственная зона.

Детский сад имеет два здания: ул. Ленина, д.23 и ул. Заводская д.9. Здания построены: ул. Ленина д.23 – типовое, ул. Заводская д.9 - приспособленное. Проектная наполняемость на 225 мест. Общая площадь здания: 2325,2 кв.м. (ул. Ленина д.23 – 1645,4 кв.м., ул. Заводская д.9 – 679,8 кв.м.).

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 07:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГБДОУНАО «Детский сад «Кораблик» организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

-Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

-Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р

«Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

-Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2022г.;

- Устав ДОУ;

- Программа развития ДОУ.

Образовательная деятельность ведется на основании, утвержденной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, с ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Провели

совещание при заведующем и включили вопрос в повестку педагогического совета. Рассмотрели вопрос по переходу на ФОП ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов.

Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы в составе заведующего, заместителя по ВМР, воспитателей. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

С 1 сентября 2023 года ГБДОУНАО «Детский сад «Кораблик» перешел на обучение по программам, обновленным в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Для этого была проведена соответствующая работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников. Вопрос перехода на ФАОП обсуждали на педагогическом совете.

Разработали АОП ДО отдельно для воспитанников с ТНР, которые посещают детский сад, АОП ДО для обучающихся с ЗПР, так как есть воспитанники с задержкой психического развития, провели анализ создания условий для реализации данных образовательных программ, в итоге приняты кадровые и управленческие решения:

- в работу детского сада внесли ключевые направления требований ФАОП;
- включили в план приобретения соответствующего оборудования и материалов для организации развивающей предметно-пространственной среды;

Парциальные программы:

- «Юный эколог» С.Н. Николаева; форма обучения – очная, срок обучения – 5 лет.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева; форма обучения – очная, срок обучения – 4 года.
- «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова; форма обучения – очная, срок обучения – 4 года.
- «Физическая культура в детском саду» (для детей 3-7 лет), программа «От рождения до школы» Пензулаева Л.И.; форма обучения – очная, срок обучения – 4 года.
- «Школа здорового человека» Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко»; форма обучения – очная, срок обучения – 4 года.
- Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; форма обучения – очная, срок обучения – 2 года.
- Программа «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева; форма обучения – очная, срок обучения – 4 года.

- Программа «Умелые ручки: художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова; форма обучения – очная, срок обучения – 2 года.
- Программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А. Лыкова; форма обучения – очная, срок обучения – 4 года.
- Программа: «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой; форма – очная, срок обучения – 4 года.
- Программа по финансовой грамотности с детьми старшего дошкольного возраста; форма обучения – очная, срок обучения – 2 года.
- Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представляет собой:
 - реализацию национально - регионального компонента образования посредством программы «Мы на северной стороншке живем», разработанной коллективом Учреждения;
 - Н.В. Нищева «Подготовка детей к обучению грамоте», форма обучения – очная, срок обучения – 1 год.

Методические пособия:

- «Театрализованная деятельность в детском саду» М.Д. Маханева;
- «Физическая культура для малышей» С.Е. Лайзане.
- Адаптированная образовательная программа для ребенка 6-7 лет с задержкой психического развития; форма обучения – очная, срок обучения – 1 год (2 ребенка).
- Адаптированная образовательная программа для ребенка 5-6 лет с задержкой психического развития; форма обучения – очная, срок обучения – 1 год (1 ребенок).
 - Детский сад посещают 221 воспитанник в возрасте от 1,6 до 7 лет и сформировано:
 - - 9 групп общеразвивающей направленности: 1 –я младшая (3 группы); 2-я младшая (2 группы); Средняя (2 группы); Старшая (1 группа); Подготовительная (1 группа);
 - -1 группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи - 14);
 - -2 группы кратковременного пребывания -28 детей)
 - 1 младшая группа — 40 ребенок;
 - 2 младшая группа – 46 детей;
 - средняя группа — 50 детей;
 - старшая группа — 22 ребенка;
 - подготовительная к школе группа — 21 ребенок.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе

совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	181	84%
Неполная с матерью	36	16%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	67	31%
Два ребенка	98	45%
Три ребенка и более	51	24%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В 2023 году была разработана образовательная программа в соответствии с ФОП ДО. Рабочая программа воспитания входит в содержание образовательной программы, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в ДОУ.

Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, к самому себе;

3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования

3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной

картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации

различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

В соответствии с календарным планом воспитательной работы, в детском саду проводились следующие мероприятия: День воспитателя и всех дошкольных работников, День отца, международный день пожилых людей, День Матери, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День воссоединения с Крымом, День народного единства, День неизвестного солдата, День солидарности в борьбе с терроризмом, День защитника Отечества, День Конституции РФ, День российской науки, Международный день родного языка, Масленица, День Космонавтики, «День Земли», День Эколят, День Победы, Международный день семьи, День защиты детей, День России, День памяти и скорби, «День семьи», Праздник Эколят, День государственного флага Российской Федерации.

Дополнительное образование

В рамках реализации, до 2025 года, целевой программы Минпросвещения РФ «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» в детском саду в 2021 году реализуется дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» реализовалась по направлению: естественно – научное. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2022	2023		
1	Естественно - научное						
1.1	Финансовая грамотность	Кружок	5-7 лет	82	72	+	-

В Детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: художественному, социально – педагогическому, социально – личностному, познавательному.

Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2022	2023		
1	Художественное						
1.1	Бисеринка	кружок	6-7 лет	14	14	+	-
1.2	Умные ладошки	кружок	6-7 лет	14	14	+	-
2	Социально – педагогическое						
2.1	Буквоед	кружок	6-7 лет	21	18	+	-
2.2.	Занимательная сенсорика	кружок	3-4	0	23	+	-
3	Социально – личностное						
3.1.	Светофор	кружок	4-5	24	24	+	-
4	Познавательное						
4.1.	Познавайка	кружок	4-5	22	22	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Детский сад планирует во втором полугодии 2024 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования естественнонаучной направленности.

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ненецкого автономного округа, Уставом, локальными актами учреждения и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В ДОО создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения и определяет его стабильное функционирование. Формами самоуправления Учреждения являются Педагогический совет, Общее собрание работников. Порядок выборов органов самоуправления, их функции и компетенция определены Уставом.

Единоличным исполнительным органом является – заведующий дошкольного образовательного учреждения, прошедший соответствующую аттестацию. Прием на работу заведующего дошкольным образовательным учреждением осуществляется в порядке, определяемом Уставом, и в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">• Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом;• действует от имени дошкольного образовательного учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях;• распоряжается имуществом дошкольного образовательного учреждения в пределах прав, предоставленных ему договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и учредителем;• выдает доверенности;• открывает лицевой счет (счет) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;• осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников дошкольного образовательного учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы; <p>несет ответственность за деятельность дошкольного образовательного учреждения перед учредителем.</p>

<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждает Устав и другие локальные акты Учреждения, касающиеся педагогической деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений; • определяет направления образовательной деятельности Учреждения; • выбирает образовательные программы, образовательные и воспитательные методики, технологии для использования в педагогическом процессе Учреждения; • обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана Учреждения; • обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения; • организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения; • рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров; • заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации общеобразовательных программ в Учреждении; • подводит итоги деятельности Учреждения за учебный год; • заслушивает информацию, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению, отчеты о самообразовании педагогов; • заслушивает доклады, информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и оздоровления воспитанников, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране труда и здоровья воспитанников; • контролирует выполнение ранее принятых решений Совета педагогов; • организует изучение и обсуждение нормативно-правовых документов в области общего и дошкольного образования; • утверждает характеристики и принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников
-----------------------------	---

	Учреждения.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении дошкольной образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность дошкольной образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией дошкольной образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Организация непосредственно образовательной деятельности или других образовательных мероприятий организуется фронтально, по подгруппам, индивидуально.

Процесс реализации воспитательно-образовательной деятельности носит комплексно-тематический, плановый характер.

В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего воспитания дошкольников в текущем учебном году была разработана инновационная модель развивающей предметно-пространственной среды групп и кабинетов. В ходе реализации данной модели педагоги находили удачные решения, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство детского сада. В каждой группе созданы центры познавательного развития, художественного творчества (уголки изобразительной деятельности, театральные-музыкальные уголки), игровой деятельности, экологического воспитания и речевого развития, а так же оптимальные условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей, математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного города.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические задания;
- диагностические ситуации;
- дидактические игры;
- беседы, наблюдения;
- диагностические срезы

Разработаны индивидуальные карты развития ребенка для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы. Осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогами.

Работа с детьми с ОВЗ

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО) для детей с ТНР (ОНР), которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В 2022/23 учебном году коррекционную (логопедическую) помощь в речевой группе и на логопункте получили 42 ребенка.

В течение учебного обследовано с целью выявления ОВЗ 12 детей. Направлено на ПМПК «ДАР» для определения и уточнения образовательного маршрута 9 детей.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

В мае 2023 года педагогом-психологом проводилась итоговая диагностика готовности к школе детей подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

По результатам: преобладание высокого и среднего уровня. Это показатель результативности образовательной деятельности в ГБДОУ.

Так, результаты качества освоения ОП Детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Социально – коммуникативное развитие	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
46%	49%	86%	77%	44%

В июне 2023 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной

деятельности в количестве 21 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

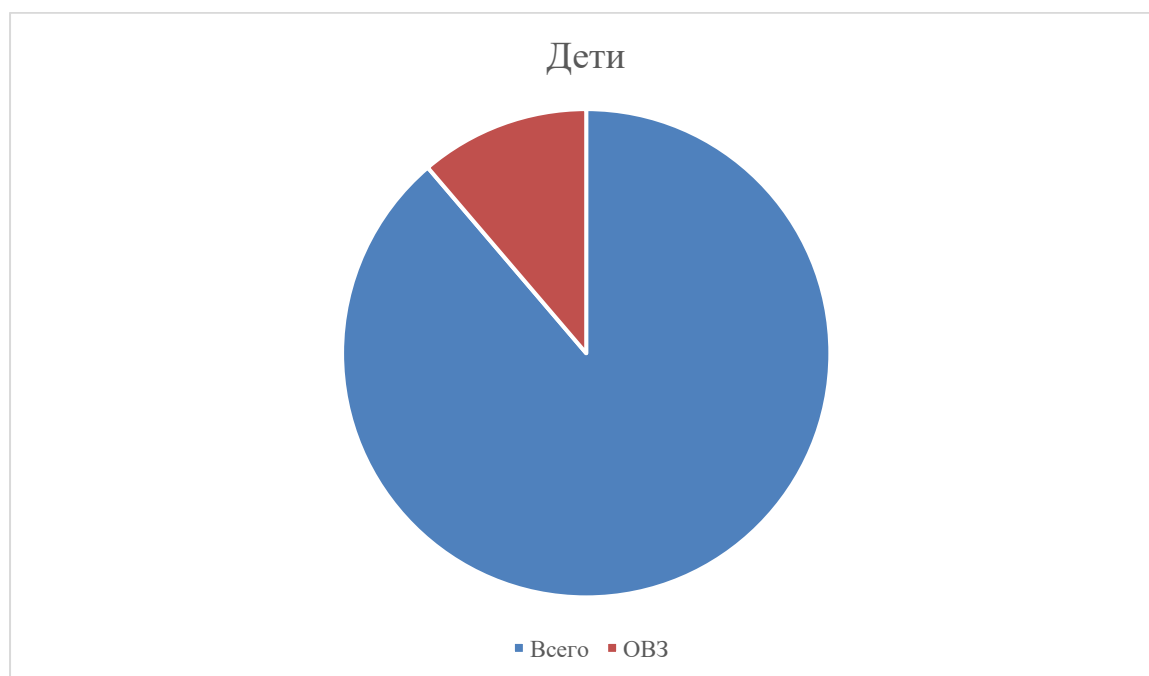
В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации

в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

Разработаны и используются адаптированные образовательные программы для детей в ТНР и ЗПР.



Гистограмма. Сколько воспитанников с ОВЗ и обучающихся по АООП в детском саду

С 01.05.2023 педагоги Детского сада осваивают систему Сферум. Ее внедрение пока встречает частое непонимание со стороны родителей воспитанников. Однако есть и те, кто уже успел за три месяца работы оценить плюсы системы

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 66 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 26 специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

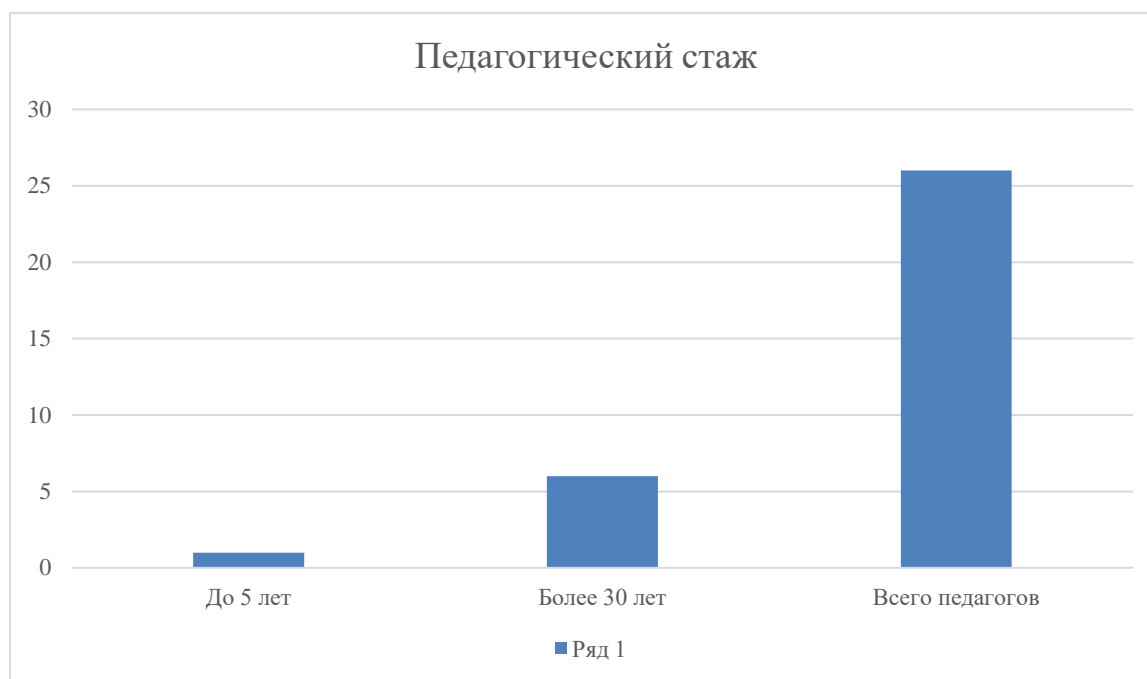
- воспитанник/педагоги — 8/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3,4/1.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 1 человек;
- первую квалификационную категорию — 11 человек.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 28 работников Детского сада, из них 26 педагогов.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



Работа с кадрами в 2023 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

В ГМБДОУ созданы условия для обеспечения профессионального развития педагогов:

- разработан и утвержден план-график повышения квалификации;
- разработан и утвержден график прохождения аттестации педагогами БДОУ детского сада в целях подтверждения соответствия педагогического работника занимаемой должности, а также в целях категории;

Педагоги ДОУ имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых НРЦРО и в детском саду методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях и т.д.

Методическая работа в детском саду – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации. Методическая работа в области повышения квалификации обеспечивает, с одной стороны, лично-ориентированную стратегию, индивидуально-дифференцированный подход к каждому педагогу в зависимости от уровня его профессиональной компетентности, с другой – выявление, систематизацию и распространение передового педагогического опыта.

Результативность методической работы в повышении квалификации педагогов просматривается

Через аттестацию педагогов, а также – через продуктивность методической деятельности: участие в конкурсах педагогического мастерства, трансляция опыта работы (в профессиональных сообществах, публикации, методические разработки и рекомендации, пособия и оборудование педагогического процесса и др.)

Методическая работа в детском саду направлена на дальнейшее проектирование деятельности по развитию профессионального мастерства педагогов, обеспечивая тем самым эффективное влияние на успешность модернизации образовательного процесса и на достижение высокого качества развития воспитанников.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами внутри ДООУ:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты.

Кроме того, педагоги ДООУ участвовали в дистанционных мероприятиях различного уровня: международные, всероссийские и региональные конференции, фестивали, августовские совещания, заседания городских методических объединений.

Также, начиная с августа 2023 года все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по теме «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования» в количестве 72 часов; «ФАОП ДО» в количестве 72 часа

Новый Порядок аттестации педагогических работников

На педсовете в августе 2023 года знакомили педагогов с новым Порядком аттестации. Новый Порядок предусматривает два вида аттестации: на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию. Аттестация на соответствие занимаемой должности обязательная. Детский сад проводит ее самостоятельно. При положительной аттестации аттестационная комиссия вправе назначить на должность воспитателя педагога даже без образования, отвечающего требованиям профстандарта. Аттестация на квалификационную категорию проходит по желанию педагога. При соответствии всем требованиям ему присвоят первую или высшую категорию. После этого педагог вправе претендовать на новые категории – педагог-методист или педагог-наставник. Приняли решение провести анализ результатов образовательной деятельности, в том числе организации воспитательно-образовательного процесса, чтобы выявить достойных кандидатов на новые категории – педагог-методист или педагог-наставник к началу 2024 года

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью программы.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2023 году пополнилось ноутбуком, двумя принтерами;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В декабре 2023 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия, а так же произвести косметический ремонт всех помещений детского сада.

VII. Оценка материально-технической базы

Детский сад расположен в двух зданиях: трехэтажное кирпичное здание по улице Ленина, д.23 и одноэтажное деревянное здание (ясли) по улице Заводская, д.9.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения (два здания):

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 2;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 2;
- кабинет логопеда -1;
- кабинет дефектолога-1
- кабинет специалистов -1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В ДОУ реализуются Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности, а так же Паспорт дорожной безопасности.

Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации ДОУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

-подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования на участке, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;

-подготовка к осеннее – зимнему периоду (ОЗП);

-подписание акта о приемке дошкольного учреждения к новому учебному году;

-утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для технического персонала образовательного учреждения;

-назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в группах, залах, кабинетах, и других помещениях;

-проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников;

-обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;

-обучение сотрудников учреждения по охране труда;

-обеспечение специальной одеждой сотрудников;

-проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стендах;

-контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения;

- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
- разработка планов мероприятий с обучающимися по правилам безопасности, в рамках реализуемой программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- обеспечение безопасности обучающихся при организации образовательной деятельности;
- проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;
- инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;
- инструктаж с обучающимися в группах, зале.

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ создана полифункциональная развивающая предметно - пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО.

Развивающая предметная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным психолого-педагогическим требованиям.

Групповые помещения обеспечены современной мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Оборудование легко трансформируется, оно полифункционально и безопасно в использовании. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей.

Созданные необходимые условия использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) помогают педагогам активно создавать и использовать в совместной образовательной деятельности инновационные образовательные продукты.

Материально-технические условия пребывания детей в ГБДОУ обеспечивают высокий уровень коррекционной работы, интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей.

Оборудовали раздевалку для работников пищеблока.

В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки. В связи с достаточно быстрым износом игровых пособий, в результате регулярного использования, а так же недостаточной оснащённостью информационно – цифровым оборудованием, необходимо пополнение и обновление предметно – развивающей среды.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, но требует пополнения и обновления (приобретение развивающих игр и игрушек; современного информационного и интерактивного оборудования).

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники и педагоги Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Февраль 2023	Окружной конкурс художественного слова «Поэзия детства»	Диплом 1 место -1 Благодарственное письмо - 2	ДОКиС и ГБУК НАО «Клуб «Созвездие» п. Искателей»
Февраль 2023	Региональный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя Россия»	Благодарственное письмо	ДОКиС НАО Дворец культуры «Арктика»
Февраль 2023	Региональный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя Россия»	Диплом участника	ДОКиС НАО Дворец культуры «Арктика»
Февраль 2023	XLI открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	Диплом участника 6	ДОКиС
Февраль 2023	Акция ВПП «Единая Россия» «Тепло героям», проводимой в рамках поддержки участников СВО	Благодарственное письмо	Всероссийская политическая партия ЕДИНАЯ РОССИЯ
Февраль 2023	Всероссийский конкурс «Сценарий мероприятия «Здоровьесберегающие технологии».	Диплом 1 место	Образовательный портал «Планета педагогов»
Февраль 2023	Всероссийская олимпиада «ФГОС проверка»	Диплом победителя 1 место	Всероссийское СМИ ЭЛ
Февраль 2023	Международный творческий конкурс «Новогоднее вдохновение 2023»	Диплом лауреат 1 степени	Международный центр проведения и разработки универсально – образовательных мероприятий «ТАЛАНТ ПЕДАГОГА»
Март 2023	Лыжные гонки среди	Диплом	ДОКиС

	воспитанников ГБДОУ НАО		
Апрель 2023	Региональный этап Всероссийского хорового фестиваля 150 летию со дня рождения С.В. Рахманинова Год педагога и наставника	Диплом лауреат 2 степени	Министерство культуры РФ Всероссийское хоровое общество
Апрель 2023	Региональный этап Всероссийского хорового фестиваля 150 летию со дня рождения С.В. Рахманинова Год педагога и наставника	Благодарственное письмо	Министерство культуры РФ Всероссийское хоровое общество
Май 2023	Окружное ежегодное Всероссийское мероприятие «День Эколят»	Благодарность	НРЦРО
Сентябрь 2023	Участие в проведении выборов в Собрание депутатов НАО	Благодарственное письмо	Ненецкое РО Партия «Единая Россия»

В период с 12.10.2023 по 19.10.2023 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 80%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 78%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 60%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 79%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 82%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	221
в режиме полного дня (8–12 часов)		193
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		28
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	68
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	153
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		193 (87%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		28(12,6 %)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	26
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26
с высшим образованием		12
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		12
средним профессиональным образованием		14
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		14
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	12 (46%)
с высшей		1 (3,8%)
первой		11(42,3%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (3,8%)
больше 30 лет		6 (23%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (3,8%)
от 55 лет		5 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек (процент)	26 (92%)

которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/8
Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	372
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

С целью дальнейшей оптимизации воспитательно – образовательной работы в ГБДОУ НАО «Детский сад «Кораблик» планируется:

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья воспитанников детского сада.
2. Обеспечение поэтапного повышения квалификации педагогов дошкольного учреждения по теме «Организация воспитательно - образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО» и «Повышение информационной компетентности педагогов».
3. Повышение уровня профессиональной компетентности и мастерства педагогов по развитию и педагогической поддержке игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольника.
4. Обновление комплекта программно-методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.