

|  |
| --- |
| Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Детский сад «Кораблик» (далее – Детский сад) расположено в экологически чистом районе с развитой инфраструктурой. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: ГБ ДОУ «Радуга», МОСШ №1, почта, телеграф, Детско-юношеский центр «Лидер», Культурно – досуговый центр «Арктика», Дом детского творчества, сеть магазинов. Территория детского сада огорожена металлическим забором высотой 1,6м, по периметру частичное озеленение, вдоль забора, в основном ива, ель, береза, рябина, смородина, травяное покрытие. По всему периметру установлены фонари освещения. На территории расположены прогулочные участки, по количеству групп, на каждой площадке имеется деревянный настил, так же имеются: беседки (веранды). Участки оснащены стационарным игровым оборудованием: горки – 4 шт. для старшего возраста (металлические), 2 шт. для младшего возраста (деревянные), качели с тентом – 4 шт., качели балансир – 12 шт., домики-беседки – 4 шт., столы, скамейки – 7 комплектов, песочницы с крышкой – 6 шт., качели на пружине – 6 шт., карусели – 3 шт., детский игровой комплекс «Кораблик», детский игровой комплекс «Мини» - 2 шт., игровой комплекс «Автобус», имеется площадка грунтовая с ямой для прыжков, беговая дорожка. Спортивный комплекс с набором оборудования для перелезания, подтягивания, висов, имеется оборудование для метания, бревно гимнастическое для равновесия, змейка*.* На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. Детский сад имеет два здания: ул. Ленина, д.23 и ул. Заводская д.9. Здания построены: *ул. Ленина д.23 – типовое, ул. Заводская д.9 - приспособленное*. Проектная наполняемость на 225 мест. Общая площадь здания: 2325,2 кв.м. ( *ул. Ленина д.23 – 1645,4 кв.м., ул. Заводская д.9 – 679,8 кв.м).*Целью деятельности Детского сада «Кораблик», является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.Режим работы.Режим работы ГБДОУ и длительность пребывания детей определяется Уставом ГБДОУ. * Начало работы Учреждения (прием детей от родителей (законных представителей) – 7.00 часов. Окончание работы Учреждения (уход детей с родителями (законными представителями) – 19.00 часов. Выходные дни: суббота и воскресенье. Нерабочие дни: установленные праздничные дни. Санитарный день: 1 раз в квартал.
* Длительность пребывания воспитанников в Учреждении устанавливается Учредителем и составляет 12 часов. В летние месяцы по решению Учредителя может временно устанавливаться режим кратковременного пребывания (до 5 часов), сокращенного пребывания (8 – 10 часов); временно закрываться на ремонтные работы для подготовки Учреждения к новому учебному году. Длительность пребывания детей в группе кратковременного пребывания:1-я группа -5 часов; вторая группа -4 часа.
* Порядок и режим посещения ребенком Учреждения соответствует режиму работы Учреждения.
 |

**II. Система управления организацией**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Управление ГБДОУ НАО «Детский сад «Кораблик» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании", иными законодательными актами Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038) и Уставом.   Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Формами самоуправления дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающими государственно - общественный характер управления, являются общее собрание, педагогический совет и другие формы.   Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом. Непосредственное руководство дошкольным образовательным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий. Прием на работу заведующего дошкольным образовательным учреждением осуществляется в порядке, определяемом Уставом, и в соответствии с законодательством Российской Федерации.Органы управления, действующие в Детском саду

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | * действует от имени дошкольного образовательного учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях;
* распоряжается имуществом дошкольного образовательного учреждения в пределах прав, предоставленных ему договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и учредителем;
* выдает доверенности;
* открывает лицевой счет (счет) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;
* осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников дошкольного образовательного учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы;
* несет ответственность за деятельность дошкольного образовательного учреждения перед учредителем.
 |
| Педагогический совет | * обсуждает Устав и другие локальные акты Учреждения, касающиеся педагогической деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений;
* определяет направления образовательной деятельности Учреждения;
* выбирает образовательные программы, образовательные и воспитательные методики, технологии для использования в педа­гогическом процессе Учреждения;
* обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана Учреждения;
* обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения;
* организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения;
* рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров;
* заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации общеобразовательных программ в Учреждении;
* подводит итоги деятельности Учреждения за учебный год;
* заслушивает информацию, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению, отчеты о самообразовании педагогов;
* заслушивает доклады, информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и оздоровления воспитанников, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране труда и здоровья воспитанников;
* контролирует выполнение ранее принятых решений Совета педагогов;
* организует изучение и обсуждение нормативно-правовых документов в области общего и дошкольного образования;
* утверждает характеристики и принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения.
 |
| Общее собрание работников |  В целях содействия  осуществлению  самоуправленческих начал, развитию  инициативы коллектива, реализации прав автономии образовательного учреждения в решении вопросов, способствующих    организации образовательного  процесса и  финансово - хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных  принципов  управления, создается  общее собрание ДОУ.    Общее   собрание   является   органом   самоуправления, в целях сочетания принципов единоначалия с демократичностью управления образовательным учреждением.    Для определения стратегии и тактики развития ДОУ, здоровьесбережения, социальной   защиты   участников образовательного процесса, организации финансово-хозяйственной деятельности. |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. |

**III. Оценка образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».В ГБДОУ НАО «Детский сад «Кораблик» реализуется основная образовательная программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Кораблик» (принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 22 сентября 2016 года) с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, парциальные программы в группах общеразвивающей направленности: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева; «Я, ты, мы» Социально – эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А. Лыкова. В группах комбинированной направленности дополнительно реализуется программа коррекционной направленности «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представляет собой:- реализацию национально - регионального компонента образования посредством программы «Мы на северной сторонушке живем», разработанной коллективом Учреждения;- деятельность по художественно – эстетическому направлению развития дошкольников посредствам реализации Рабочей программы на основе парциальной программы Лыковой И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».Региональный компонент содержания Программы включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением города Нарьян - Мара и Ненецкого автономного округа. Для реализации национально-регионального компонента в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские, согласно циклограмме планирования, 1 раз в неделю.Реализация парциальной программы Лыковой И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» раскрывает содержание деятельности, направленной на формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Для реализации парциальной программы Лыковой И. А «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» в учебном плане выделяется специально отведенное время.Ведение образовательной деятельности учитывает санитарно – эпидемиологические правила и нормативы, а так же недельную нагрузку.Детский сад посещают 225 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет и сформировано:- *9 групп общеразвивающей направленности* (1 –я младшая (3 группы) -44 ребенка; 2-я младшая (2 группы) -48 детей; Средняя (1 группа) -25 детей; Старшая (1 группа) -23 ребенка; Подготовительная (2 группы)- 40 детей);*-1 группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) -*13 детей;*-1 группа кратковременного пребывания (1-я и 2-я группы)*-32 ребенка.Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:− диагностические занятия (по каждому разделу программы);− диагностические срезы (при необходимости);− наблюдения, итоговые занятия.Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе, освоения образовательных областей. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы. Осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогами. Два раза в год: помощь в выявлении необходимой помощи или дальнейшего развития, а в конце – наличие динамики развития. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2017 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социально – коммуникативное развитие | Физическое развитие | Познавательное развитие |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| в | в | с | с | н | н | в | в | с | с | н | н | в | в | с | с | н | н |
| 29 | 67 | 61 | 31 | 10 | 2 | 30 | 81 | 59 | 19 | 11 | 0 | 19 | 50 | 46 | 47 | 35 | 3 |
| Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| в | в | с | с | н | н | в | в | с | с | н | н |
| 20 | 43 | 48 | 50 | 32 | 7 | 23 | 61 | 63 | 34 | 14 | 5 |

В апреле 2017 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 40 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. |

**Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2017 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 189 | 86, 7 |
| Неполная с матерью | 36 | 4,5 |
| Неполная с отцом | - | - |
| Оформлено опекунство | 3 | 1,3 |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 80 | 36,7 |
| Два ребенка | 103 | 47,2 |
| Три ребенка и более | 35 | 16,05 |
| Уровень образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшее | 206 | 94,4 |
| Средне - специальное | 138 | 63,3 |
| Среднее | 38 | 17,4 |
| Неполное среднее | 4 | 1,8 |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад. |

**Дополнительное образование**

В 2017 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| 2 младшая № 1Болгова Е.А. Бобрецова Е.Г. | Театрализованная деятельность «**Театр для малышей** |
| 2 младшая № 2Косякова Л.Б.Гаврилова В.Н. | «**Умелые ручки».** Цель: развитие творческих способностей; развитие мелкой моторики рук. |
| Средняя Чеснюк Т.Г. Семяшкина В.П. | «**Умелые руки**» Цель: развивать мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность. |
| СтаршаяКожевина Н.Г. Рочева О.В. | Дошкольная риторика общения «**Ты – словечко, я-словечко**» Цель: совершенствовать невербальные средства общения; знакомство дошкольников с наиболее употребляемыми жанрами устной речи. |
| Подготовительная № 1Невзорова В.В. Хаймина М.И. | 1.«**Готовим пальчики к письму»** Цель: создание условий для развития речи ребенка и формирование грамматических навыков через укрепление мелкой моторики и развитие координации движений пальце рук. |
| Подготовительная № 2Стародубцева Т.В. | Шахматный кружок «**Белая ладья**» Цель: знакомство с древней игрой; способствовать концентрации внимания, развивать логическое мышление, укреплять память, развивать изобретательность. |
| РечеваяАртеева И.В.Чугунова Е.Г. | **«Бисеринка»** Цель: создавать условия для работы по эстетическому воспитанию; приобщать детей к ценностям через собственное творчество.«**Умные ладошки**»  |
| Логопед Барахматова Н.А. | «**Трудные звуки»** |
| Психолог Кучева А.А. | Мелкая моторика и подготовка к письму «**Готовим руку к письму»**  |
| Лапанович А.А. (педагог «Лидера») | **Робототехника** |

В дополнительном образовании задействовано 69% воспитанников.

**IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.02.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2017 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям:

-качество условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ;

-качество организации образовательного процесса;

-качество результата освоения ООП ДО.

В ДОУ функционирует система психолого – педагогической оценки развития воспитанников. Есть специалисты, которые своевременно выявляют проблемы и оказывают помощь детям и являются членами ПМПМ учреждения. (2 учителя – логопеда, 1- учитель дефектолог, педагог – психолог, социальный педагог). В целях охраны и укрепления здоровья воспитанников созданы условия для медицинского сопровождения. Для эффективности оздоровительной работы используются здоровьесберегающие программы. Соблюдается режим дня и т.д. Условия воспитания и обучения соответствуют нормативам и требованиям СанПиНа. С родителями постоянно ведется работа по воспитанию и образованию – консультативная поддержка, возможность представления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов системы оценки качества образования; СМИ через публичный доклад; размещение информации на сайте учреждения.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 69 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня (См. приложение).

С 02.10.2017 по 06.10.2017 проводилось анкетирование родителей «Ваше мнение о работе ДОУ». Цель: выяснить мнение родителей о работе ДОУ, для планирования деятельности на новый учебный год, с учетом выявленных ошибок и предложений.

Приняли участие: 65 респондентов. В ходе анализа анкет мы выявили, что большинство родителей считают: наш детский сад пользуется авторитетом, в нем работают квалифицированные педагоги, которые дают интересную информацию, знания, навыки детям. Информации о работе детского сада, о воспитании детей достаточно. Воспитатели преподносят ее на родительских собраниях, на информационных стендах, в индивидуальной беседе, консультациях. Дети ходят в детский сад с удовольствием. Питанием и проведением НОД довольны 90%. Санитарными условиями 95%. Состояние материально – технической базы 80%. Работу детского сада родители оценивают на удовлетворительно. Свою помощь могут оказать в изготовлении дидактических игр, оснащению играми, литературой; желают, чтобы чаще проводились праздники, встречи со специалистами. Считают, что основное времяпребывания детей в ДОУ – это присмотр и уход -26% опрошенных. Достаточно только занятий – 28%.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в ДОУ в целом удовлетворяет 92% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

**V. Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован сотрудниками на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 81 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 30 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

− воспитанник/педагоги – 8/1;

− воспитанники/все сотрудники – 2,7/1.

За 2017 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

− высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель;

− первую квалификационную категорию – 7 воспитателей.

Курсы повышения квалификации в 2017 году прошли 20 педагогов. На 29.12.2017 -4 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

Категорийность педагогов:

Стаж работы:

До 3-х лет -4 педагога

От 3-х до 5 лет -5 педагогов

От 5 до 10 лет -5 педагогов

От 10 до 15 лет -4 педагога

От 15 до 20 лет – 3 педагога

От 20 до 25 лет -4 педагога

Свыше 30 лет – 5 педагогов

В 2017 году педагоги Детского сада приняли участие:

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Мероприятие |
| 16 декабря 2016 по 28 февраля 2017 | Конкурс (городской) «Лучший педагог дошкольной образовательной организации 2017 года» |
| 09.02.2017 | Ежегодный педагогический форум Регионального отделения Общероссийского общественного движения «НАРОДНЫЙ ФРОНТ «ЗА РОССИЮ» в Ненецком автономном округе рабочей группы «Образование и культура как основы национальной идентичности» на тему: «Навстречу десятилетию детства…» |
| Февраль – сентябрь 2017г | Окружной смотр - конкурс участков в дошкольных образовательных организаций «Чудо - чудное, диво – дивное» |
| 08.02.2017г | Семинар-практикум ***«Театрализация сказок народов Севера»***проводимогов рамках подготовки к окружному фестивалю инсценировки и театрализации «Волшебные краски северной сказки». |
| 10.02.2017г | Семинар «Мероприятия социальной поддержки для молодых специалистов образовательных организаций Ненецкого автономного округа» |
| 02.04.2017 | Окружной фестиваль «Маремьянины встречи» |
| 13.02.-24.03.2017 | Региональный конкурс педагогического мастерства «Профессионал года – 2017» |
| 09.02.2017 | Совещание «Об организации работы ГБУК «Ненецкий краеведческий музей» с маломобильными группами населения» |
| 10.02.-10.03.2017 | Региональный конкурс детского рисунка «Космос моими глазами» в Ненецком автономном округе |
| Февраль – март 2017 | Региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший молодой воспитатель» |
| 29 апреля 2017 | Окружной смотр строя и песни «Парад войск» дошкольных образовательных организаций Ненецкого автономного округа» |
| 11 апреля 2017 | Окружной конкурс «Безопасное колесо» |
| 13 апреля 2017 | Семинар по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма.  |
| 28 августа  | Окружная профилактическая акция «Любить и беречь» |
| 26 .08.2017 |  Августовской конференции педагогических работников Ненецкого автономного округа «Современное образование: новые требования, новые возможности, новая ответственность» |

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой по темам («Рассказы детям обо всем на свете (энциклопедии, справочный материал…), «Сказки русские, народные, авторские, зарубежные», «Стихи», «Стихи, рассказы, повести о природе, животных»), периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В 2017 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

− серии по развитию речи «Подскажи словечко», «Тематический словарь в картинках», «Азбука в картинках», «Искусство детям»;

− картины для рассматривания, плакаты;

− рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Оборудование кабинета

 Мебель

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
| 1. | Стеллаж для книг | 1 |
| 2. | Секционный шкаф | 2 |
| 3 | Шкаф для пособий | 4 |
| 4. | Шкаф универсальный | 1 |
| 5. | Тумба  | 3 |
| 6. | Стол для совещаний | 1 |
| 7. | Стол компьютерный | 2 |
| 8. | Стенд информационный | 1 |
| 9. | Секции с литературой, методическим и игровым материалом | 2 |
| 10. | Шкаф секционный для картин | 1 |
| 11. | Пенал для книг | 1 |
| 12. | Полка универсальная | 1 |
| 13. | Полка книжная | 2 |

 Технические средства

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| 1. | Компьютер + процессор | 2 |
| 2. | Принтер  | 1 |
| 3. | Принтер цветной | 1 |
| 4.  | Принтер-копир-сканер | 1 |
| 5.  | Копир офисный | 1 |
| 6. | Колонки  | 2 |
| 7. | Проектор мультимедиа | 1 |
| 8. | Экран | 1 |
| 9. | Музыкальный центр | 1 |
| 10.  | Ноутбук | 1 |
| 11. | Телефон | 1 |

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения (два здания):

− групповые помещения – 11;

− кабинет заведующего – 1;

− методический кабинет – 1;

− музыкальный зал – 2;

− физкультурный зал – 1;

− пищеблок – 2;

− прачечная – 1;

− медицинский кабинет – 2;

− кабинет логопеда -1;

 − кабинет дефектолога-1

- кабинет кружковой работы -1

-кабинет специалистов -1

- костюмерная -1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2017 году Детский сад провел текущий ремонт 2 групп (замена линолеума, покраска стен). Выполнен ремонт отмостки здания детского сада.

Произведена поставка оборудования по мероприятию «Формирование доступной среды для нужд ГБДОУ НАО «Детский сад «Кораблик». Выполнены ремонтные работы по мероприятию «Формирование доступной среды в здании ГБДОУ НАО «Детский сад «Кораблик».

 Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образованияв том числе обучающиеся: | человек | 225 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 193 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 32 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 76 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 149 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:  | человек (процент) | 225/100% |
| 8–12-часового пребывания |  |
| 12–14-часового пребывания | 0 |
| круглосуточного пребывания | 0 |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | 21/9,3% |
| по коррекции недостатков физического, психического развития |  |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 21/9,3% |
| присмотру и уходу | 21/9,3% |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 41 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 30 |
| с высшим образованием | 14/47 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 14/47 |
| средним профессиональным образованием | 16/53 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 16/53 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 8/27 |
| с высшей | 1/3 |
| первой | 7/24 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | 30/100 |
| до 5 лет | 9/30 |
| больше 30 лет | 5/16 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| до 30 лет | 12/40 |
| от 55 лет | 4/14 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 50/92 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 50/92 |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 30/225 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | да |
| логопеда | да |
| учителя-дефектолога | да |
| педагога-психолога | да |
| **Инфраструктура** |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 7,2 кв м |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 372 кв м |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | да |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.