

**государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ненецкого автономного округа «Детский сад «Кораблик»**

(ГБДОУ НАО «Детский сад «Кораблик»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБДОУ НАО «Детский сад «Кораблик»
(протокол от 17.04.2020 № 3)



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ НАО «Детский сад
«Кораблик»

Плотникова С.Р.

17.04.2020

Отчет о результатах самообследования за 2019 год

Пояснительная записка:

Отчет о результатах самообследования является средством обеспечения информационной открытости работы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Детский сад «Кораблик», формой информирования родителей (законных представителей), общественности по вопросам образовательной деятельности, результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях развития.

Нормативные правовые основания и локальное нормативное регулирование проведения самообследования:

-Приказ Минобрнауки России от 14.06 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

-Приказ от 14.12.2017г. «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462.

-Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);

Отчет включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ГБДОУ НАО «Детский сад «Кораблик» за 2019 год; состояние образовательного процесса, мероприятия по улучшению качества образования воспитанников ГБДОУ НАО «Детский сад «Кораблик».

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Детский сад «Кораблик»
Руководитель	Плотникова Светлана Руслановна
Адрес организации	166000 НАО, г. Нарьян-Мар, ул. Ленина, д.23
Телефон, факс	8(853) 4-23-22
Адрес электронной почты	korablick.s@yandex.ru
Учредитель	Администрация Ненецкого автономного округа, Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа
Дата создания	29.12.1993г.
Лицензия	№ 89 от 24.02. 2016г. Срок действия: бессрочно

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Детский сад «Кораблик» (далее – Детский сад) расположено в экологически чистом районе с развитой инфраструктурой. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: ГБ ДОУ «Радуга», МОСШ №1, почта, телеграф, Детско-юношеский центр «Лидер», Культурно – досуговый центр «Арктика», Дом детского творчества, сеть магазинов.

Детский сад имеет два здания: ул. Ленина, д.23 и ул. Заводская д.9. Здания построены: ул. Ленина д.23 – типовое, ул. Заводская д.9 - приспособленное. Проектная наполняемость на 225 мест. Общая площадь здания: 2325,2 кв.м. (ул. Ленина д.23 – 1645,4 кв.м., ул. Заводская д.9 – 679,8 кв.м.)

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных,

эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада. Режим работы ГБДОУ и длительность пребывания детей определяется Уставом ГБДОУ:

- Начало работы Учреждения (прием детей от родителей (законных представителей) – 07:00 часов. Окончание работы Учреждения (уход детей с родителями (законными представителями) – 19:00 часов. Выходные дни: суббота и воскресенье. Нерабочие дни: установленные праздничные дни.
- Длительность пребывания воспитанников в Учреждении устанавливается Учредителем и составляет 12 часов. В летние месяцы по решению Учредителя может временно устанавливаться режим кратковременного пребывания (до 5 часов), сокращенного пребывания (8 – 10 часов); временно закрываться на ремонтные работы для подготовки Учреждения к новому учебному году. Длительность пребывания детей в группе кратковременного пребывания: 1-я группа -5 часов; вторая группа -4,5 часа.

Вывод: Порядок и режим посещения ребенком Учреждения соответствует режиму работы Учреждения.

II. Система управления организации

Управление ГБДОУ НАО «Детский сад «Кораблик» осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ненецкого автономного округа, Законом Российской Федерации "Об образовании", иными законодательными актами Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038), Уставом и локальными актами учреждения.

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Коллегиальными формами управления дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающими государственно - общественный характер

управления, являются общее собрание, педагогический совет, Совет трудового коллектива (СТК). Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом.

Единоличным исполнительным органом является – заведующий дошкольного образовательного учреждения, прошедший соответствующую аттестацию. Прием на работу заведующего дошкольным образовательным учреждением осуществляется в порядке, определяемом Уставом, и в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> • Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом; • действует от имени дошкольного образовательного учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях; • распоряжается имуществом дошкольного образовательного учреждения в пределах прав, предоставленных ему договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и учредителем; • выдает доверенности; • открывает лицевой счет (счет) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации; • осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников дошкольного образовательного учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы; <p>несет ответственность за деятельность дошкольного</p>

	образовательного учреждения перед учредителем.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждает Устав и другие локальные акты Учреждения, касающиеся педагогической деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений; • определяет направления образовательной деятельности Учреждения; • выбирает образовательные программы, образовательные и воспитательные методики, технологии для использования в педагогическом процессе Учреждения; • обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана Учреждения; • обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения; • организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения; • рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров; • заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации общеобразовательных программ в Учреждении; • подводит итоги деятельности Учреждения за учебный год; • заслушивает информацию, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах

	<p>готовности детей к школьному обучению, отчеты о самообразовании педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • заслушивает доклады, информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и оздоровления воспитанников, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране труда и здоровья воспитанников; • контролирует выполнение ранее принятых решений Совета педагогов; • организует изучение и обсуждение нормативно-правовых документов в области общего и дошкольного образования; • утверждает характеристики и принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения.
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении дошкольной образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность дошкольной образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией дошкольной

	<p>образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы. •
--	--

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2019 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В 2019 году в отношении ГБДОУ НАО "Детский сад "Кораблик" Департаментом образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа, Комитетом контроля и надзора в области образования была проведена плановая проверка. Плановая выездная проверка проводилась в сентябре 2019 года, предметом которой являлось соблюдение ГБДОУ НАО "Детский сад "Кораблик" обязательных требований законодательства Российской Федерации в области образования. Нарушений не выявлено.

Содержание и организация образовательной работы с детьми в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в нашем детском саду носит характер опосредованного обучения, и осуществляется в совместной деятельности: ребенок и взрослый. Происходит внедрение инноваций в воспитательно-образовательный процесс. Изменяются организационные формы

образовательного процесса, они становятся более гибкими, вариативными; распределение видов деятельности согласно возрастным особенностям детей, возможностям и потребностям дошкольника. Ведется постоянный анализ состояния учебно-методической и воспитательной работы и на его основе принимаются конкретные меры повышения эффективности методической работы.

При организации педагогического процесса педагоги выбирают наиболее эффективных средств обучения и воспитания, как традиционные методы обучения (объяснение с использованием демонстрационного материала), так и методы проблемного обучения. Постепенно обновляются и совершенствуются методы, средства, содержание управления, что в конечном итоге влияет на качество дошкольного образования.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДООУ программ; педагогический процесс имеет развивающий и корригирующий характер; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества. Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития.

В ГБДОУ НАО «Детский сад «Кораблик» реализуется основная образовательная программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Кораблик» (принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 22 сентября 2016 года) с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, парциальные программы в группах общеразвивающей направленности: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева; «Я, ты, мы» Социально – эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А. Лыкова. В группах комбинированной направленности дополнительно реализуется программа

коррекционной направленности «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представляет собой:

- реализацию национально - регионального компонента образования посредством программы «Мы на северной сторонушке живем», разработанной коллективом Учреждения;

- деятельность по художественно – эстетическому направлению развития дошкольников посредством реализации Рабочей программы на основе парциальной программы Лыковой И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

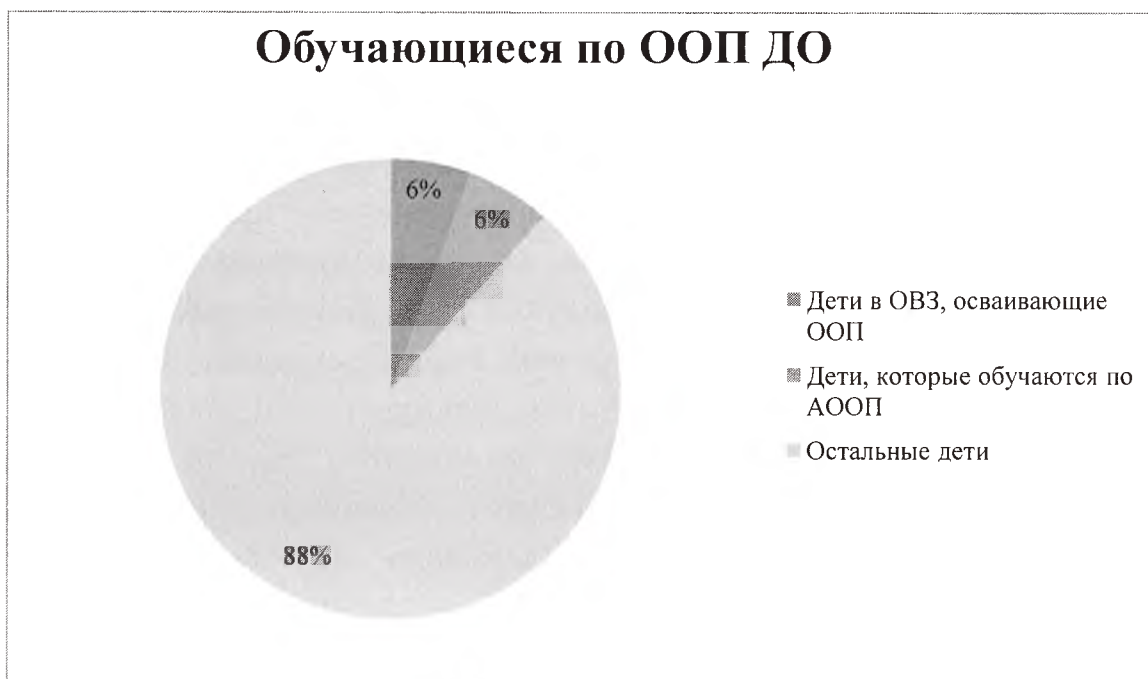
Региональный компонент содержания Программы включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением города Нарьян-Мара и Ненецкого автономного округа. Для реализации национально-регионального компонента в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские, согласно циклограмме планирования, 1 раз в неделю.

Реализация парциальной программы Лыковой И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» раскрывает содержание деятельности, направленной на формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Для реализации парциальной программы Лыковой И. А «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» в учебном плане выделяется специально отведенное время.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи используется Рабочая программа - модифицированная и разработана на основе следующих программ и методических пособий и технологий:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва Мозаика – Синтез 2016г.

- Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (*общим недоразвитием речи*) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, СПб, 2014 г.



Коррекционно-развивающая работа ДОО осуществляет коррекционно-развивающую помощь детям дошкольного возраста: функционирует группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, логопедический пункт, психолого – педагогический консилиум. При проведении коррекционной работы использованы следующие программы: «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе группа)» Г.А.Каше, Т.Б.Филичева, «Устранение общего недоразвития речи у дошкольников», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Инновационные технологии: компьютерные программы «Говорим правильно». Учителя – логопеды используют в своей работе инновационные технологии: кинезиологические упражнения; речедвигательные упражнения, наглядное моделирование, мнемотехнику, пиктограммы, пальчиковую гимнастику, физминутки и др. На

каждого ребенка, зачисленного на логопункт, были заполнены речевые карты. Использовались индивидуальная и подгрупповая формы работы с детьми. В подгруппы объединялись дети со сходными речевыми нарушениями. В рамках коррекционной работы использовались домашние тетради для детей с индивидуальными заданиями (по согласию родителей). Консультативное направление (разработка конкретных рекомендаций педагогам, родителям, по оказанию помощи в вопросах речевого развития детей). По результатам диагностики педагогам даны рекомендации по работе с детьми и по планированию работы над автоматизацией поставленных звуков в свободной речи. Проведены индивидуальные консультации с родителями: Логопед советует: «Для чего нужны занятия с логопедом?», «Что такое фонематический слух и как его развивать», Речевые логические задачи, еженедельные рекомендации по лексическим темам. Результативности работы логопункта способствовал контакт с педагогами групп. Воспитателям регулярно предоставлялась информация о состоянии речи детей, посещающих логопункт, давались рекомендации по автоматизации поставленных звуков в свободной речи. Педагоги помогали поддерживать связь с родителями.

Детский сад посещают 234 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

- 9 групп общеразвивающей направленности: 1 –я младшая (3 группы); 2-я младшая (1 группа); Средняя (2 группы); Старшая (2 группы); Подготовительная (1 группа);

- 1 группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи -14);

- 2 группы кратковременного пребывания (32)

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

При реализации Программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг), которая предполагает составление индивидуального образовательного маршрута, для оценки индивидуального развития детей (поддержки ребенка, построение его образовательной траектории и

профессиональной коррекции особенностей развития). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанников, а также образовательным стандартом.

Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в октябре и апреле: выявление необходимой помощи или дальнейшего развития, а в конце – наличие динамики развития.

Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования).

Система психолого-педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход педагога - психолога к оценке психологического развития детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

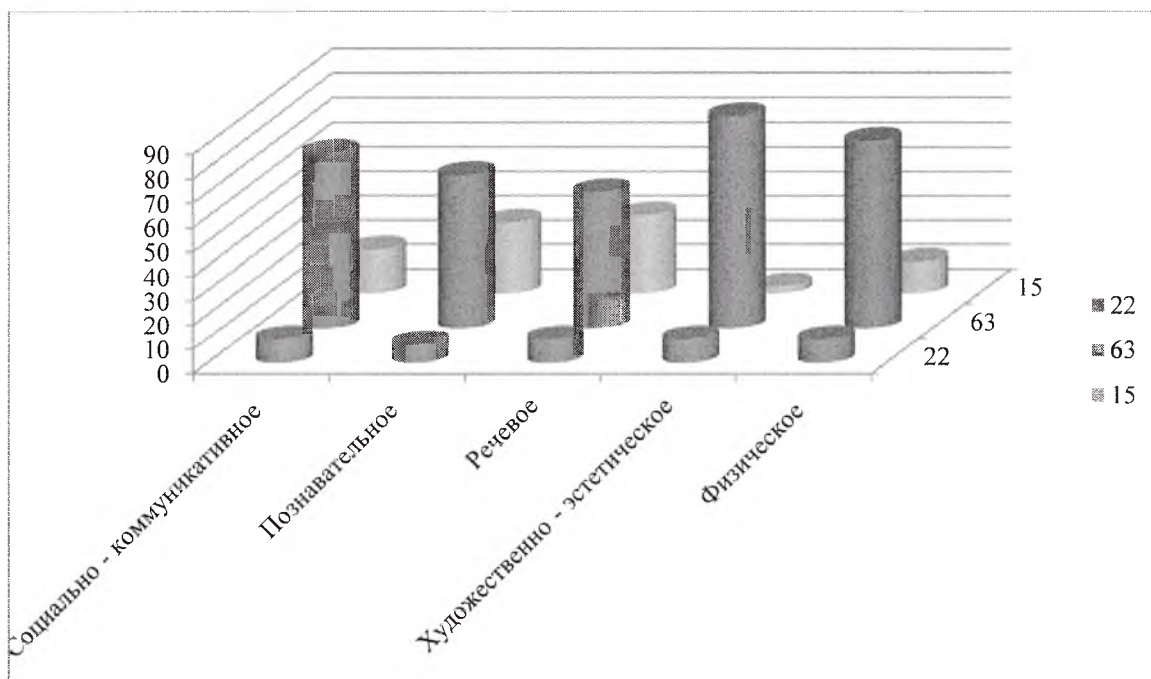
В группе компенсирующей направленности и на логопункте, для каждого ребёнка учителями - логопедами разработан индивидуальный образовательный маршрут, 2 раза в год проводится мониторинг речевого развития детей, по результатам которого планируется коррекционная работа.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы (при необходимости);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе, освоения образовательных областей. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы. Осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогами.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада в 2019 г. выглядят следующим образом:



Можно отметить, что воспитанники успешно освоили программу в следующих областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие и показали хорошие результаты при мониторинге образовательного процесса. Представленные результаты образовательного процесса позволяют сделать выводы об освоения детьми образовательных программ.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	187	84%
Неполная с матерью	34	15%
Неполная с отцом	1	0,5%
Оформлено опекуновство	1	0,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	69	31%
Два ребенка	109	49%
Три ребенка и более	44	20%

Родители являются главными потребителями образовательных услуг. У каждого родителя есть образ будущего для их ребенка, и поэтому наш коллектив уделяет большое внимание в ДОО изучению контингента родителей (состав семьи, образование и работа родителей). Ежегодно составляется социальный паспорт семей на начало каждого учебного года. Для достижения высокой результативности воспитательно-педагогического процесса дошкольном образовательном учреждении большое значение имеет работа с родителями воспитанников. Данные сведения ДОО использует для организационно-педагогической работы с родителями, а именно: включенность родителей в воспитательно – образовательный процесс, содействие развитию семейно-общественных отношений. Использовались традиционные и современные формы работы: семинары; дни открытых дверей; дни самоуправления; спортивные соревнования; театральные недели; открытые просмотры праздников, развлечений; консультации и участие в профилактических акциях. Проводилась профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения воспитанников. В течение года на группах проводились

родительские собрания, на которых обсуждались вопросы физического, социального, познавательного, эстетического, нравственного развития ребенка, адаптации к ДОО, результативность образовательного процесса, степень удовлетворенности воспитательно – образовательным процессом. Большинство родителей принимают участие в совместных праздниках, конкурсах, выставках. В ДОО функционируют родительские комитеты групп, родительский комитет детского сада, в который входят по одному представителю от каждой группы. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад. Вывод: придав педагогическому процессу последовательный и перспективный характер, создаются преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей в детском саду и в семье в целостный педагогический процесс.

Дополнительное образование

В 2019 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Бисеринка» - речевая группа; «Умные ручки (работа с бумагой)» - речевая группа; «Очумелые ручки» - старшая № 2.
- 2) социально - коммуникативное, познавательное: «Финансовая грамотность» - средние, старшие, подготовительные группы; «Говоруша» - логопункт (старшие, подготовительные); «Подготовим руку к школе» - психолог; «Азбука прав и обязанностей» - социальный педагог (средние, старшие группы).
- 3) физкультурно-спортивное: «Веселая лыжня» - подготовительная группа.

Вывод: Направления дополнительного образования определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала ДОО. Они помогают сформировать у дошкольников определенные умения и навыки, объединяют детей по интересам и повышают уровень воспитательно-образовательной работы, а также служат фактором обогащения эстетического, нравственного и физического развития ребенка. В дополнительном образовании задействовано 75 процентов воспитанников Детского сада.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования в ДООУ осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования в ГБДОУ НАО «Детский сад «Кораблик» от 01.02.2016.

Она определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых тематических или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующего ДООУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболевания обсуждаются на педагогических часах с воспитателями, принимаются меры по

устранению выявленных причин. Организованы профилактические и закаливающие мероприятия в режиме дня. Состояние помещений детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами. Детский сад курирует врач-педиатр детской поликлиники.

С целью снижения процента заболеваемости числа часто болеющих воспитанников и их оздоровления, в отчетном году был разработан План снижения заболеваемости на 2019 год. Все мероприятия расписаны по следующим направлениям:

1. Профилактическое направление:

1.1. Создание благоприятного психологического климата в ДОУ:

1.1.1. Создание условий для благоприятной адаптации в ДОУ;

1.1.2. Создание условий для обеспечения психологического комфорта воспитанников;

1.1.3. Проведение мероприятий по индивидуализации образовательного процесса.

1.2. Созданий условий, отвечающих санитарно-эпидемиологическим правилам:

1.2.1. Контроль за санитарным состоянием помещений;

1.2.2. Вакцинопрофилактика воспитанников и сотрудников ДОУ.

2. Организационно-педагогическое направление:

2.1. Физкультурно-оздоровительная работа:

2.1.1. Соблюдение режима двигательной активности в ДОУ;

2.1.2. Выполнение закаливающих мероприятий.

2.2. Работа с педагогами по повышению профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения детей.

2.3. Работа с младшим обслуживающим персоналом.

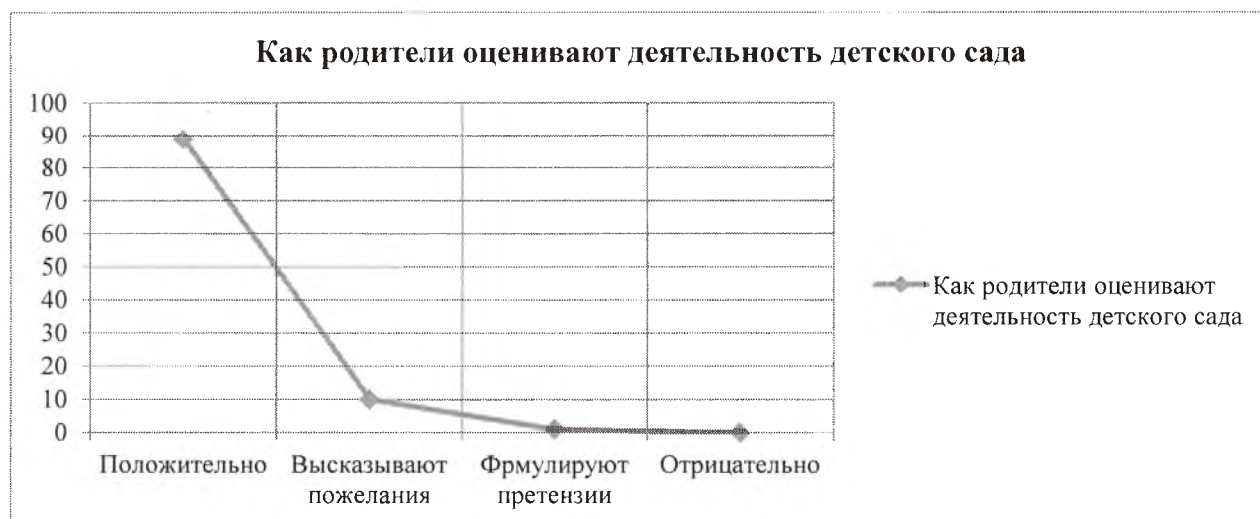
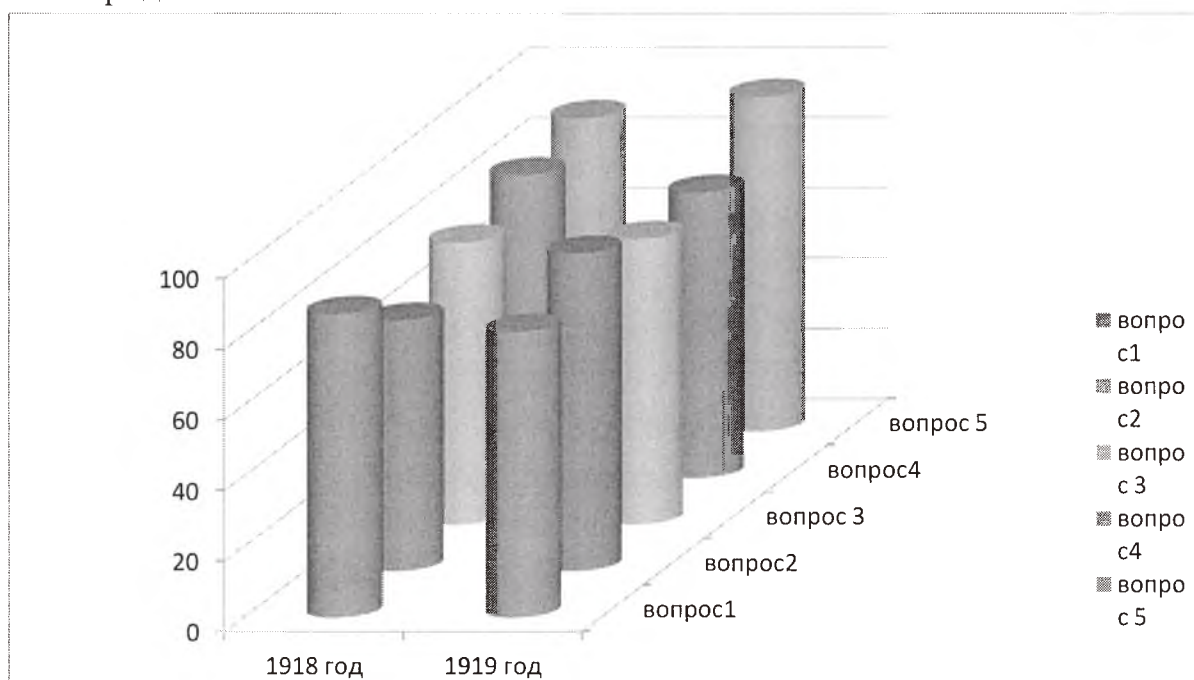
2.4. Формирование культуры родителей по вопросам здоровьесбережения.

Анкетирование родителей

В период с 18.11.2019 по 22.11.2019 проводилось анкетирование родителей, с целью получения информации о степени удовлетворенности работой ДОУ, выяснения мнение родителей и для планирования деятельности на новый учебный год, с учетом выявленных ошибок и предложений.

Приняло участие 78 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 86%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 71%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 80%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 86%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 89%.



Вывод: Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 29 педагогов. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 7 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанник/педагоги – 8/1;

За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 педагог;
- первую квалификационную категорию – 5 педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 21 работников детского сада, из них 11 педагогов. На 30.12.2019 - 5 педагогов проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

По итогам 2019 года Детский сад готов перейти на применение профессиональных стандартов. Из 29 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

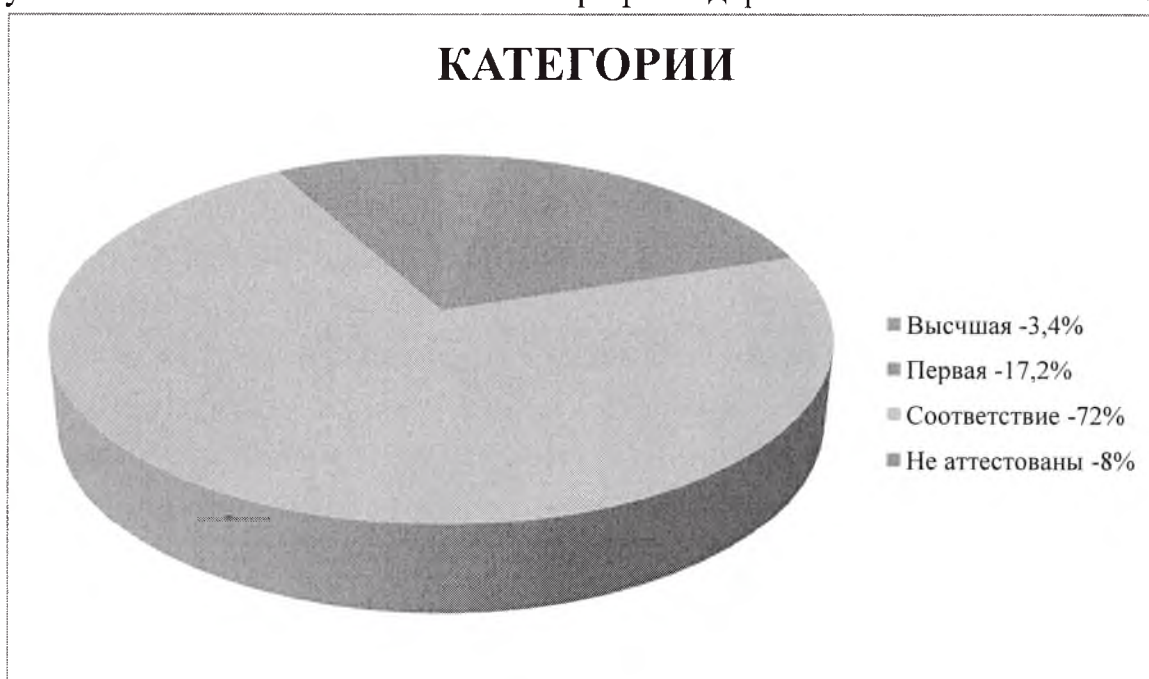
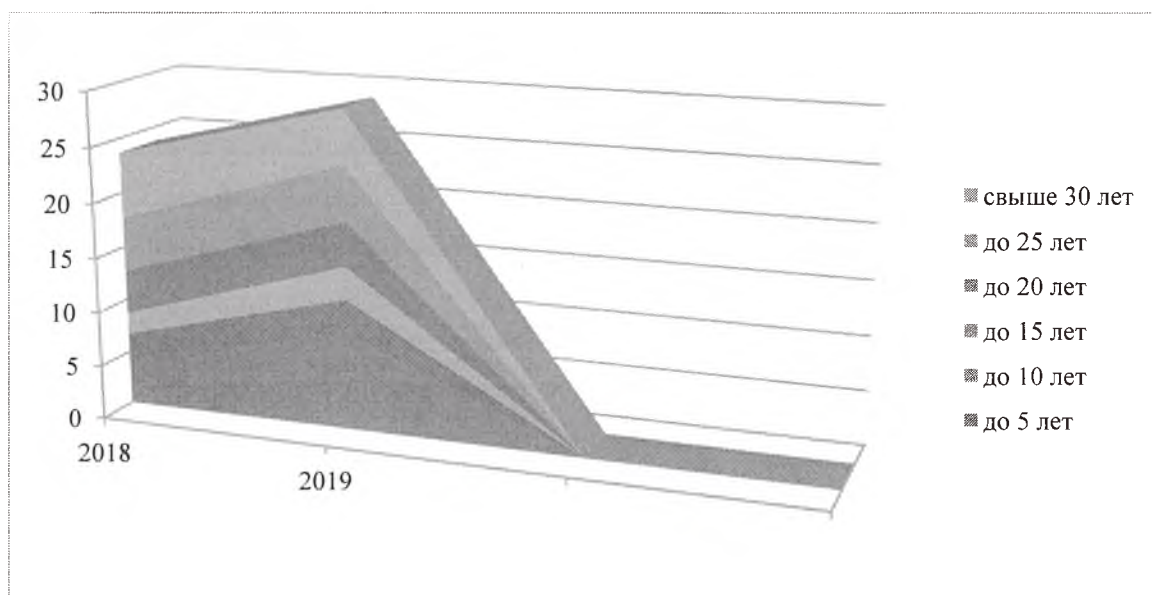


Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



Стаж педагогических работников

До 3-х лет -7 педагога

От 3-х до 5 лет -7 педагогов

От 5 до 10 лет -3 педагогов

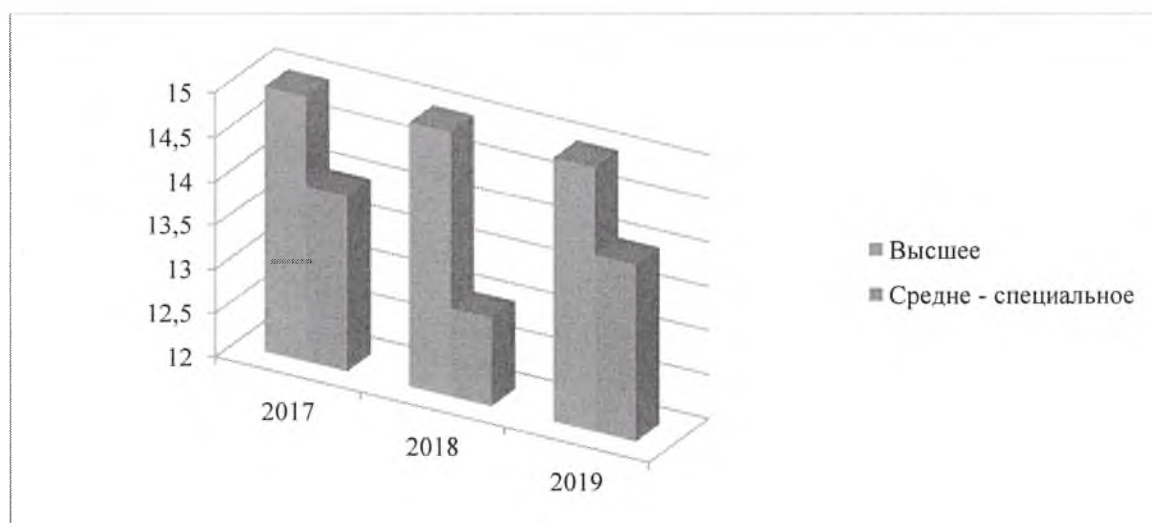
От 10 до 15 лет -4 педагога

От 15 до 20 лет – 4 педагога

От 20 до 25 лет -5 педагога

Свыше 30 лет –6 педагогов

Образование педрботников



В 2019 году педагоги Детского сада приняли участие в различных мероприятиях, организуемых для педагогов и воспитанников:

- Региональный заочный конкурс молодых педагогов «Открытие» (ПРИЗЕР -2 место)
- Региональный конкурс на лучшую образовательную организацию по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма
- Региональная ресурсная площадка «Раннее речевое развитие детей младшего и среднего дошкольного возраста»
- Региональный Фестиваль детского творчества «Светофор собирает друзей»
- Окружной конкурс рисунков «Округ собирает гостей к 90 – летию образования Ненецкого автономного округа»
- Окружная военно – патриотическая игра «Зарничка»
- Окружной творческий конкурс на лучшую разработку дидактического средства развития ребенка в технологии «БИЗИБОРД»
- Региональный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» (ПОБЕДИТЕЛЬ)
- Открытый фестиваль – конкурс хореографического искусства «Весенние ручейки»
- Региональная Олимпиада «Россия – Родина моя»
- Окружной конкурс – выставка поделок «Зимняя фантазия»
- Окружной смотр строя и песни.
- Всероссийский конкурс детского рисунка «Спорт глазами детей»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно - методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с

постепенным усложнением для всех возрастных групп. Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Каждая группа обеспечена полным учебно - методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В методическом кабинете имеется библиотека детской художественной литературы по темам: «Рассказы детям обо всем на свете» (энциклопедии, справочный материал...), «Сказки русские, народные, авторские, зарубежные», «Стихи», «Стихи, рассказы, повести о природе, животных», а так же методической литературы. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы, подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп, по всем образовательным областям. Имеются журналы для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с обучающимися. Оформлена подписка на электронный журнал «Справочник старшего воспитателя».

В 2019 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии по развитию речи «Мир в картинках», «Тематический словарь в картинках «Животные», «Птицы», «Рассказы по картинкам», «Рассказ по серии картин»

- картины для рассматривания, плакаты;

- рабочие тетради для обучающихся из серии «Семь гномов».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется выход в сети интернет.

Вывод: В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Детский сад расположен в двух зданиях: трехэтажное кирпичное здание по улице Ленина, д.23 и одноэтажное деревянное здание (ясли) по улице Заводская, д.9.

В Детском саду оборудованы помещения (два здания):

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 2;
- кабинет логопеда -1;
- кабинет дефектолога-1
- кабинет кружковой работы -1
- кабинет специалистов -1
- костюмерная -1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты,

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и

общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В ДОУ реализуются Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности; Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации ДОУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

- подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования на участке, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- подписание акта о приемке дошкольного учреждения к новому учебному году;
- утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для технического персонала образовательного учреждения;
- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в группах, залах, кабинетах, и других помещениях;
- проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников;
- обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;
- обучение сотрудников учреждения по охране труда;
- обеспечение специальной одеждой сотрудников;
- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стендах;
- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения;

- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
 - разработка планов мероприятий с обучающимися по правилам безопасности, в рамках реализуемой программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
 - обеспечение безопасности обучающихся при организации образовательной деятельности;
 - проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;
 - инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;
 - инструктаж с обучающимися в группах, физкультурном и музыкальном залах.
- Для осуществления образовательного процесса в ДОО создана полифункциональная развивающая предметно - пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО.

Развивающая предметная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным психолого-педагогическим требованиям.

Групповые помещения обеспечены современной мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Оборудование легко трансформируется, оно полифункционально и безопасно в использовании. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей.

Созданные необходимые условия использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) помогают педагогам активно создавать и использовать в совместной образовательной деятельности инновационные образовательные продукты.

Материально-технические условия пребывания детей в ГБДОУ обеспечивают высокий уровень коррекционной работы, интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2019.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	234
в режиме полного дня (8–12 часов)		234
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		32
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	81
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	153
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	

8–12-часового пребывания		202 (86%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	27 (12%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	58
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	29
с высшим образованием		15
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		15
средним профессиональным образованием		14
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		14
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	6 (20%)
с высшей		1 (3%)

первой		5 (17%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		7 (24%)
больше 30 лет		6 (20%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		13 (45%)
от 55 лет		5 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (91%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/8
Наличие в детском саду:	да/нет	

музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,2 кв м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	372 кв м
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.