***Исследовательский проект «Приключения Капельки»***

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА.**

|  |  |
| --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ** | «НЕОБЫЧНЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ КАПЕЛЬКИ». |
| **Руководитель проекта** | Воспитатель |
| **Консультанты проекта** | **Воспитательи** Зам по ВМР |
| **Дисциплина, в рамках которой проводится работа по проекту** | Экология, основы безопасности жизни, развитие речи, социальный мир |
| **Возраст воспитанников** | Дети 2-ой младшей группы 3– 4 года |
| **Состав группы** | Воспитанники 2-ой младшей группы, Руководитель экологического кружка Родители воспитанников |
| **Тип проекта** | Исследовательско –творческий |
| **Цель проекта** | Расширить знания детей о воде как объекте неживой природы, ее значении для жизнедеятельности человека, роли в окружающем мире. |
| **Заказчик проекта** | ДОУ |
| **Основной принцип проекта** | Комплексный подход к пониманию значения воды, ее назначению, пользе путем обучающих занятий и в организованной опытно-экспериментальной деятельности. |
| **Задачи проекта** | 1. Расширять знания детей 2-ой младшей группы (дети 3,5 – 4,5 лет) о воде как объекте неживой природы, ее значении для жизнедеятельности человека, роли в окружающем мире. 2. Познакомить с физическими и химическими свойствами воды в опытно-экспериментальной деятельности. 3. Воспитывать бережное отношение к воде, экономное использование водных ресурсов. 4. Уточнить представления детей об использовании воды для укрепления здоровья. 5. Развивать эстетическое восприятие воды в природе (красоты озер, вид росы на растениях, радуга, сверкающий снег и т.д.) |
| **Предполагаемые продукты (выход)** | 1. Оформление проектной папки. 2. Презентация проекта |
| **Этапы работы над проектом** | ***1 этап:***Постановка познавательной проблемы, создание воспитателем мотивации, принятие задачи детьми. ***2 этап:***Первичный анализ задачи, выдвижение предположений о возможном явлении природы, причинах явления. Отбор способов проверки предположений, выдвинутых детьми, проверка этих предположений. ***3 этап:***Анализ полученных в ходе проверки предположений результатов и формулирование выводов. |

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«НЕОБЫЧНЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ КАПЕЛЬКИ».

     Если ты посмотришь на карту, или на глобус, то увидишь: в основном они голубого цвета. Потому что воды на земном шаре гораздо больше, чем суши. Может, и назвать надо было нашу планету – планета Вода?

     Откуда же на земле берется вода? Она падает с неба, когда идет дождь или снег. Падает и пополняет родники, ручейки, речки, озера, моря и океаны. Солнце нагревает поверхность воды, и от нее поднимается в небо пар-невидимка. Остывая, он превращается в облако, из облака снова идет дождь или снег… и все начинается сначала.

     Вода – волшебница: она может обернуться облаком, туманом, снегом, льдом, дождем, градом, инеем, росой! Вот это да! Ай да вода! А еще вода очень сильная. Говорят, капля камень точит. Это правда. Вода может разрушить самые прочные скалы, каждый день подтачивая их и превращая в песок. Да-да, песок – это то, что осталось от огромных гор…

     Итак, друзья, за мной, мы отправляемся в удивительное путешествие. Нас ждут увлекательные приключения, приключения с Капелькой…

1. **ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**
2. Расширять знания детей 2-ой младшей группы (дети 3,5 – 4,5 лет) о воде как объекте неживой природы, ее значении для жизнедеятельности человека, роли в окружающем мире.
3. Познакомить с физическими и химическими свойствами воды в опытно-экспериментальной деятельности.
4. Воспитывать бережное отношение к воде, экономное использование водных ресурсов.
5. Уточнить представления детей об использовании воды для укрепления здоровья.
6. Развивать эстетическое восприятие воды в природе (красоты озер, вид росы на растениях, радуга, сверкающий снег и т.д.)

**2. ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА:**

***1 этап:***Постановка познавательной проблемы, создание воспитателем мотивации, принятие задачи детьми.

*Содержание*: Разработка педагогом системы познавательных задач, создание проблемных ситуаций на природоведческих занятиях и в разнообразной деятельности в природе – уход за растениями, наблюдения, дидактические игры.

*Условия*: Достаточная сложность поставленной задачи для детей, требующая мыслительной деятельности для сопоставления известных фактов, выдвижения предварительных выводов.

     Поисковый характер самостоятельной работы детей.  
     Жизненная значимость и интерес детей к поставленным задачам.  
     Последовательное усложнение задач.

***2 этап:***Первичный анализ задачи, выдвижение предположений о возможном явлении природы, причинах явления. Отбор способов проверки предположений, выдвинутых детьми, проверка этих предположений.

*Содержание:* Анализ познавательной задачи под руководством воспитателя; выявление известного и неизвестного. Выдвижение детьми предположений о возможном изучаемом явлении природы, его причинах. Совместный отбор детьми и педагогом способов проверки предположений.

*Условия:*Необходимость совместного рассмотрения каждого из предположений (особое внимание уделялось противоречивым предположениям детей).

     При особой сложности поставленной задачи и отсутствие ее решения у детей предположение выдвигает сам педагог.  
     Применение различных способов проверки предположений. Способы проверки предположений:

  Кратковременные наблюдения;  
  Сравнения;  
  Элементарные опыты;  
  Эвристические беседы;  
  Занятия.

***3 этап:***Анализ полученных в ходе проверки предположений результатов и формулирование выводов.

*Условия:*Побуждение детей к самостоятельному формулированию выводов.

     При сложности задачи или высказывании неправильных выводов педагог организует дополнительные опыты, наблюдения.

1. **ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:**

**Блок занятий «Вода в природе».**

Темы:

  «Где встречается вода?».  
  «Что такое родник и как его беречь».  
  «Познакомьтесь: дождь и снег».  
  «Вот так радуга-дуга».  
  «Летом – дождь, зимою – снег».

**Блок занятий «Основные свойства воды» - опытно-экспериментальная деятельность детей.**

Темы:

  «Прозрачная, без вкуса, без запаха».  
  «Вода жидкая, может течь и замерзать».  
  «Как сделать воду сладкой».  
  «Имеет ли вода запах».  
  «Как сделать воду разноцветной».  
  «Что растворяется в воде».  
  «Что плывет, а что тонет».

**Блок занятий «Кто и как живет в воде»**

Темы:

  «Вода – наш друг».  
  «Какую воду можно пить человек»  
  «Для чего нужна вода живым организмам»  
  «Аквариумные обитатели».  
  «Речные обитатели».  
  «Морские обитатели»

**Блок занятий «Вода в вашем доме».**

Темы:

  «Как вода попадает к нам в дом».  
  «В воде живут микробы».  
  «Как использует воду человек».  
  «Как относиться к воде бережно».

**Блок занятий «Вода и здоровье человека».**

Темы:

  «Не зная броду, не суйся в воду».  
  «Пейте воду кипяченой».  
  «Как вести себя во время грозы».  
  «Закаляйся!»  
  «Да здравствует вода!»

1. **ТЕМЫ НАБЛЮДЕНИЙ И ПОИСКОВЫХ ЗАДАЧ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Мероприятия для реализации** |
| Наблюдения в природе. | 1. Наблюдение за лужами, образованием льда, появлением первого снега.  2. Изготовление с детьми корабликов из различных материалов, пускание в воду, наблюдение за плаванием разных материалов, пускание корабликов в воду, наблюдение за плаванием разных материалов. Ледоход.  3. Наблюдение за дождем в разное время года, за состоянием неба во время дождя и выявление причины силы дождя. Наблюдение за испарением воды с поверхности асфальта, испарением росы с растений. Наблюдение за радугой, за туманом.  4. Наблюдение за образованием первого тонкого льда на лужах во время первых осенних заморозков, появлением инея. Выводы о связи с температурой воздуха. Наблюдение за таянием сосулек, изменением сугробов. Зависимость от времени года, изменения температуры.  5. Наблюдение за изменением снежного покрова, его структуры, свойств, цвета при повышении, понижении температуры воздуха.  6. Снегопад при различной температуре воздуха (в морозную погоду, в оттепель). Рассматривание снежинок.  7. Наблюдение за таянием снега, образованием проталин, появление первой травы на участке ДОУ. |
| Эвристические беседы. | 1. «Вода – великий растворитель». 2. «Сколько весит вода?». 3. «Откуда радуга пришла?». 4. «Кто распыл капельки росы?». 5. «Кто живет подо льдом?». 6. «Зачем деревьям снег?» |
| Поисковые задачи и их решение. | *1. Может ли вода иметь вкус, запах?*  **Цель:**Ознакомление со свойствами воды. Подвести к пониманию важности бережного отношения к воде как основе жизни. **Содержание:**Растворение в воде гуаши, пищевых, ароматических веществ, опыты.  *2. Почему что-то тонет, а что-то нет?*  **Цель:**Подвести к связи между весом и возможностью держаться на воде. **Содержание:**Взвешивание на весах предметов, опускание их в воду.  *3. Откуда взялся дождь?*  **Цель:**Понятие о том, что дождь – это испарившаяся влага с поверхности Земли. **Содержание:** Нагревание воды и ее конденсация.  *4.Почему на лужах лед?*  **Цель:** Установление связи между температурой воздуха и состоянием воды, между разницей температуры и временем замерзания воды. **Содержание:** Вынос воды на улицу, поместить воду в холодильник, наблюдать в группе. Определить температуру Вов всех случаях. Выявить причины разного времени замерзания. |
| Интеграция видов деятельности | *Праздники и развлечения:*  Осень: «День грибного дождя». Зима: «Снеговик у нас в гостях». Весна: «Праздник капели». Лето: «За советом к дядюшке Водяному»  *Дидактические игры:*  «Угадай, где капелька». «Кто живет в воде». «Где чей дом». «Угадай морское животное». «Где живет около воды, а кто в воде».  *Рассказы воспитателя:*  «Кому и зачем нужна вода?». «Чем аквариум от речки отличается». «Море может быть в воде». «Какие растения любят воду, а какие нет».  *Совместная трудовая деятельность:*  1. Расчистка в зимний период участка ДОУ. 2. Постройка снежного города, горки для катания вместе с родителями. 3. Уход за растениями и животными аквариума, комнатными растениями, растениями на участке ДОУ. 4. Проращивание лука в ванночке с водой на окне. 5. Организация в группе поста отслеживания экономии воды. |

     В результате деятельности в Центре Воды и Песка у детей развивается познавательная активность, инициативность. Совершенствуется прогнозирующая функция мышления, умение анализировать факты, аргументировать свои суждения и делать выводы.

**ПЛАНИРОВАНИЕ ОПЫТОВ**

**ДЛЯ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**«ВОДА И ЕЕ СВОЙСТВА»:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название опыта** | **Постановка цели** | **Создание условий** | **Действия** | **Выводы** |
| Наливаем, выливаем, наблюдаем | Узнать, что вода льется | Приготовить емкости различной величины, формы | Дети переливают воду из одной емкости в другую | Вода льется |
| Сравнение молока и воды | Выяснить, что вода прозрачная | Приготовить две емкости с молоком, водой, ложечку (емкости прозрачные) | Дети опускают ложечку в молоко, в воду сравнивают | Вода прозрачная |
| Эксперименты с подкрашенной водой | Убедиться, что воду можно подкрасить в любой цвет | Приготовить 4 прозрачных емкости, акварельные краски 4-ех цветов, кисточки, бумагу, лейки | Дети кисточкой подкрашивают воду, называют цвет, рисуют подкрашенной водой на бумаге или поливают лейкой снег | Воду можно подкрасить в разные цвета |
| Определяем температуру воды | Выяснить. Что вода имеет разную температуру: холодная, теплая, горячая | 3 емкости с водой: холодной, горячей, теплой | Ребенок опускает ручку в холодную, теплую, горячую воду, определяет и называет | Воду можно согреть, остудить |
| Снег – это тоже вода | Узнать, что из снега образуется вода | Снег | Ребенок берет снег в руку и наблюдает | Снег – это вода |
| Сравнение льда и снега | Узнать свойства льда и снега, сравнить | 2 емкости, лед, снег | Дети манипулируют льдом и снегом | Лед твердый, снег рыхлый |
| Таяние льда и снега | Выяснить, что снег быстрее тает, чем лед | Лед и снег, 2 емкости с водой | Дети опускают лед и снег в воду | Снег тает быстрее, чем лед |

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА**

**В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ДЕТЕЙ 2-ОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.**

     Непосредственный контакт ребенка с предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

**Цель экспериментальной деятельности.** Углублять представления о живой и неживой природе. Учит самостоятельно проводить исследования, добиваться результатов, размышлять, отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов.

**Необычные кораблики.**

**Цель.**Познакомить со свойствами стеклянных предметов; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку; учить соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла.

**Материал.**Две стеклянные бутылочки, пробка, ванночка с водой, салфетка, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка).

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** Ты плыви, кораблик, по речке, по ручейку.  
                            Ты вези, кораблик, песенку мою.

     Перед вами бутылочки из стекла. Посмотрите, в них что-нибудь есть? (*Можно предложить подуть в них – получится «песенка»).*

**Дети.** Они пустые.

**Воспитатель.**Хотите, чтобы бутылочки стали корабликами?

**Дети.**Да.

*Первый эксперимент.*Дети опускают одну бутылочку на воду. Что с ней происходит? (*Она постепенно наполнится водой, станет тяжелой – тяжелее воды – и утонет).*

*Второй эксперимент.*Другую бутылочку дети плотно закрывают пробкой, опускают на воду. Почему она не тонет? Погружают ее в воду. Почему она всплывает?

*Дети высказывают свои предположения, зарисовывают результаты, подводят итоги: первая бутылка наполнилась водой и стала тяжелой, тяжелее воды – такие предметы тонут; в бутылочку, закрытую пробкой, вода не попала, легкая бутылка может плавать.*

**Игра в прятки.**

**Цель.**Продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность, смекалку, усидчивость.

**Материал.**Две пластины из оргстекла, пипетка, стаканчики с прозрачной и цветной водой, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка).

**Ход занятия.**

**Воспитатель.**

Раз, два, три, четыре, пять!  
Будем капельку искать.  
Из пипетки появилась,  
На стекле растворились.

*Первый эксперимент.*Из пипетки на сухое стекло нанести каплю воды. Почему она не растекается? *(Мешает сухая поверхность пластины).  
    Второй эксперимент.*Дети наклоняют пластину. Что происходит? *(Капля медленно течет).  
  Третий эксперимент.*Смочить поверхность пластины, капнуть на нее из пипетки прозрачной водой. Что происходит? (*Она «растворится» на влажной поверхности и станет незаметной).  
   Четвертый эксперимент.*На влажную поверхность пластины аккуратно из пипетки нанести каплю цветной воды. Что произойдет? *(Цветная вода потихоньку растворится в прозрачной воде).  
   Дети делают зарисовки и подводят итоги: При попадании прозрачной капли в прозрачную воду она «исчезает» незаметно; каплю цветной воды на влажном стекле видно; капля цветной воды медленно окрашивает влажную поверхность стекла.*

**Играем с красками.**

**Цель.**Познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность, усидчивость.

**Материал.**Две баночки с прозрачной водой, краски, лопаточка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка).

**Ход занятия.**

**Воспитатель.**Краски, словно радуга,  
                       Красотой своей детей радуют.  
                       Оранжевые, желтые, красные,  
                       Синие, зеленые – разные.

*Первый эксперимент.* В баночку с водой добавить немного красной краски. Что происходит?*(Краска медленно, неравномерно растворяется).  
Второй эксперимент.* В другую баночку с водой добавить немного синей краски, размешать. Что происходит? (*Краска растворяется равномерно).  
Третий эксперимент.*Дети смешивают воду из двух баночек. Что происходит? *(При соединении синей и красной краски вода в банке стала коричневой).  
Дети делают зарисовки и подводят итоги: капля краски, если ее не мешать, растворяется в воде медленно, неравномерно, а при размешивании – равномерно.*

**Друзья.**

**Цель.**Познакомить с составом воды (кислород); развивать смекалку, наблюдательность, любознательность.

**Материал.**Стакан с водой, бутылка с водой, закрытая пробкой, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши (на каждого ребёнка).

**Ход занятия.**

*Первый эксперимент.* Стакан с водой на несколько минут поставить на солнце. Что происходит? *На стенках стакана образуются пузырьки – это кислород.  
Второй эксперимент.*Бутылку с водой изо всех сил потрясти. Что происходит? *Образовалось большое количество пузырьков.  
Дети делают зарисовки и подводят итоги. В состав воды входит кислород; он «появляется» в виде маленьких пузырьков; при движении воды пузырьков появляется больше; кислород нужен тем, кто живёт в воде.*

**Секрет сосновой шишки.**

**Цель.**Познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды; развивать наблюдательность, смекалку.

**Материал.**Две сосновые шишки, ванночка с тёплой водой, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши (на каждого ребёнка).

**Ход занятия.**

**Воспитатель.**

Белка шишку сорвала –  
А орешки не нашла.  
Лежит шишка под сосной,  
Очень скучно ей одной.  
Возьми её и поиграй.  
А во что? Сам угадай!  
Потрогайте шишку. Какая она, с какого дерева? *(Ответы детей).*

**Воспитатель.**Почему шишка стала такой?

**Дети.**Созрела – чешуйки раскрылись, и семена вылетели.

**Воспитатель.** Хотите увидеть, какая она была раньше?

**Дети.**Да!

*Первый этап.*Дети рассматривают шишку, нюхают её, катают между ладоней, пробуют согнуть чешуйки. Почему они не сгибаются? *Они высохли и стали твёрдыми.*

*Второй этап.*Опустить шишку в тёплую воду. Что происходит? *Она плавает на поверхности, потому что лёгкая.* Оставить шишку в воде на сутки.

*Третий этап ( проводится на следующий день).* Дети смотрят на шишку. Она изменила форму. Почему? *Пропиталась водой, пластинки приняли прежний вид.* А ещё она опустилась на дно. Почему? *Стала тяжёлой, воды в ванночке стало меньше.*

*Дети рисуют шишки, сухую и влажную, сравнивают их, подводят итоги. Сухая шишка лёгкая, жёсткая – не тонет в воде; шишка, погружённая в воду, поглощает её, становится тяжёлой и мягкой – опускается на дно; объём влажной шишки уменьшается наполовину, а вес увеличивается за счёт влаги.*

**Прятки.**

**Цель.** Углублять знания свойств и качеств воды; развивать любознательность; закреплять знания правил безопасности при обращении со стеклянными предметами.

**Материал.**Две баночки с водой ( первая – с прозрачной, вторая – с подкрашенной), камешки, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши (на каждого ребёнка).

**Ход занятия.**

**Воспитатель.**Что вы видите в баночках? *(Ответы.)*Какого цвета вода?*(Ответы.)*Хотите поиграть с камешками в прятки?

**Дети.** Да!

*Первый эксперимент.*В баночку с прозрачной водой дети опускают камешек, наблюдают за ним.*Он тяжёлый, опустился на дно.* Почему камешек видно? *Вода прозрачная.*

*Второй эксперимент.*Дети опускают камешек в подкрашенную воду. Что происходит? *Камешка не видно. Вода подкрашена, непрозрачная.*

*Дети делают зарисовки и подводят итоги. В прозрачной воде предметы хорошо видны; в непрозрачной – не видны.*

**Мыло – фокусник.**

**Цель.**Познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку; закрепить правила безопасности при работе с мылом.

**Материал.**Ванночка, кусочек мыла (туалетного или хозяйственного), губка, трубочка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши (на каждого ребёнка).

**Ход занятия.**

**Воспитатель.**Хотите поиграть с мылом?

**Дети.** Да!

*Первый эксперимент.*Дети трогают и нюхают сухое мыло. *Оно гладкое, душистое.*Обследуют воду. *Тёплая, прозрачная.*Делают быстрые движения руками в воде. Что происходит? *В воде появляются пузырьки воздуха.*

*Второй эксперимент.*Дети погружают мыло в воду, потом берут его в руки. Каким оно стало? *Скользким.* Натирают мокрую губку мылом, погружают её в воду, отжимают. Что происходит? *Вода изменяет цвет, в ней появляется пена.* Играют с пеной: делают ладони трубочкой, набирают мыльной воды, дуют. Что происходит? *В ней появляются большие пузыри.*

Опускают в мыльную воду конец трубочки, вынимают, медленно в неё дуют. Что происходит? *Из трубочки появляется мыльный пузырь, он лёгкий, переливается на свету.* Погружают конец трубочки в воду и дуют в неё. Что появляется на поверхности воды? *Много мыльных пузырей.*

*Дети делают зарисовки и подводят итоги. Сухое мыло гладкое; мыло, смоченное в воде, тоже гладкое, но скользкое; если намылить влажную поролоновую губку, появится пена; при попадании воздуха в мыльную воду появятся мыльные пузыри, они лёгкие и могут летать; мыльная пена вызывает жжение – глаза надо беречь.*

**В какую бутылку быстрее нальётся вода?**

**Цель.**Продолжать знакомить со свойствами воды, предметами разной величины, развивать смекалку, любознательность, учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклянными предметами.

**Материал.** Ванночка с водой, две бутылки разного размера – с узким и широким горлышком, салфетка из ткани, песочные часы, лист бумаги, карандаши (на каждого ребёнка).

**Ход занятия.**

**Воспитатель.**Какую песенку поёт вода?

**Дети.** Буль-буль-буль…

**Воспитатель.** Послушаем сразу две песенки. Какая их них лучше?

*Первый эксперимент.*Дети сравнивают бутылки по величине, рассматривают форму горлышка у каждой из них; погружают в воду бутылку с широким горлышком; глядя на песочные часы, отмечают, за какое время она заполнится водой и какую песенку будет исполнять; погружают в воду бутылку с узким горлышком; отмечают, за сколько минут она заполнится водой, какую песенку будет петь.

*Второй эксперимент.*С помощью песочных часов определить, из какой бутылки быстрее выльется вода – из большой или маленькой? Почему? Какую песенку поют бутылки, когда вытекает вода?

*Третий эксперимент.*Дети погружают в воду сразу обе бутылки. Что происходит? *Вода в бутылки набирается неравномерно и песенки они поют разные.*

Дети играют в игру «Пролезь в трубу». Проползают в широкую и узкую трубу. Из какой они появятся быстрее? Почему? *Широкая труба просторнее, чем узкая.*

*Дети делают зарисовки и подводят итоги. В бутылку с широким горлышком вода поступает быстро и издаёт громкий звук; в бутылку с узким горлышком поступает медленно и издаёт мелодичный звук; вода из бутылки с широким горлышком вытекает быстро – звука почти не слышно; из бутылки с узким горлышком вода выходит медленно и издаёт громкие звуки.*

**Когда льётся, когда капает.**

**Цель.**Продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность, смекалку; закреплять знание правил безопасности при обращении с предметами из стекла.

**Материал.**Пипетка, две мензурки, полиэтиленовый пакетик, губка из поролона, розетка, лист бумаги, карандаши (на каждого ребёнка).

**Ход занятия.**

**Воспитатель.** Давайте поиграем с водой!

*Первый эксперимент.*Воспитатель делает отверстие в пакетике с водой. Дети поднимают его над розеткой. Что происходит? *Вода капает, ударяясь о поверхность воды, капельки издают звуки.* Накапать несколько капель из пипетки. Какая вода быстрее капает: из пакетика или из пипетки? Почему?

*Второй эксперимент.*Дети из одной мензурки переливают воду в другую. Наблюдают: когда вода быстрее наливается – когда капает или когда льётся?

*Третий эксперимент.*Дети погружают губку в мензурку с водой, вынимают её, что происходит? *Вода сначала вытекает, затем капает.*

*Дети делают зарисовки и подводят итоги. Вода льётся при переливании из одного сосуда в другой, из крана, в водопаде; вода капает их пипетки, с крыши домов, с листьев после и во время дождя; звуки льющейся воды положительно влияют на психологическое самочувствие человека.*

*ВОДА ВО ВСЕХ ЕЕ ПРОЯВЛЕНИЯХ:*

1. *1.Радуга над морем.*
2. *2.Радуга над горами.*
3. *3.Скульптуры изо льда.*
4. *4.Болото.*
5. *5.Горная речка.*
6. *6.Река зимой.*
7. *7.Зимний водопад.*
8. *8.Озеро.*
9. *9.Море.*

*10.Северный полюс – царство снега и льда.*