**Проект по формированию нравственных ценностей у детей дошкольного возраста.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В российской педагогике воспитание всегда связывалось с развитием нравственной сферы и ставило перед собой основную цель – воспитать ребенка мыслящим, добродетельным, милосердным, русским, верящим в возможность совершенствования мира и людей. Сегодня, проблема нравственного воспитания подрастающего поколения одна из наиболее актуальных. Миролюбие, доброжелательность, великодушие неведомы многим современным детям. Они не знают семейных традиций, не знакомы с историей Отечества, уровень представлений о своей стране, народе, обычаях, культуре недостаточный. Мы должны признать, что жизнь являет нам картины тяжелой нравственной болезни. Для обретения здоровья мы обязаны снова и снова припасть к тем источникам народной жизни, которые дадут исцеление нам самим и помогут взрастить в наших детях нравственное здоровье.

Воспитывая в детях нравственное начало, патриотизм к Родине, к семье, рассказывая об отечественной культуре, многие педагоги образовательных учреждениях упускают из виду самую главную тему нравственного воспитания: воспитание «души» ребенка, формирование в нем высоких человеческих ценностей. Нравственное воспитание во многих учреждениях протекает шаблонно, может потому, что многие педагоги, особенно молодые специалисты не вникают в понятие, а что же такое нравственное воспитание? Какое содержание несет в себе понятие «нравственные ценности»? Какие методы и формы необходимо использовать в работе с детьми, чтобы сформировать эти ценности?

***Содержание строится на принципах:***

- **культуросообразности** (учёт национальных ценностей и традиций в образовании);

- **принцип систематичности**, последовательности, преемственности в развитии. При соблюдении данного принципа можно достичь положительного результата в работе с детьми;

**- принцип результативности**. Предполагает обязательность общения воспитателя с ребенком, выяснения того, что и как он понял, почувствовал.

- **принцип развития самоценных форм активности.** В соответствии с этим принципом воспитанники получают возможность познавать мир через те виды деятельности, которые для них наиболее привлекательные.

**В основу совместной работы** с детьми **положен прием погружения воспитанников в тему**, который дает им возможность глубоко осознать, прочувствовать то, что хочет донести до них педагог. Тема не ограничивает возможности планирования разных видов деятельности, задач развития и воспитания детей дошкольного возраста, она лишь является канвой, которая позволяет объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными, максимально полезными для детей. Практика показала, что тщательная подготовка педагогов к проведению тематической недели сполна окупается эмоционально-положительной реакцией детей, их максимальной активностью, впечатлениями, которые наполняют сердца детей.

Учитывая, что программы воспитания и обучения детей в дошкольном учреждении в настоящее время предельно насыщенны, предлагаются следующие формы в работе с дошкольниками, которые помогут воспитателям организовать совместную деятельность вместе со своими детьми, сделать её захватывающей, интересной, а самое главное значимой, полезной в сфере нравственного воспитания. (ряд интереснейших, заданий, игр, литературных текстов, сценок, правил) с помощью, которых взрослым не составит труда воспитать в своих воспитанниках нравственные ценности.

**Предложенные формы помогут педагогам научить детей узнавать о наличии собственного «Я», оценивать себя, видеть себя со стороны: свой внешний облик, особенности и манеру поведения, отдельные черты характера, подвергать анализу свои собственные успехи и достижения.**

Любовь, добро, дружба – эти простые слова в работе с детьми по самопознанию обретут новый смысл, они станут волшебными. Дети через игру, обсуждение прочитанного, рисунки постигнут сложную науку жизни. Совместная деятельность станет – откровенным диалогом детей с воспитателями, когда через социально-ролевые игры будут исследоваться мир человеческих взаимоотношений, развиваться чувство сопереживания и милосердия.

Этот материал поможет педагогам раскрыть в ребенке его способности, чтобы он с малых лет, нашел путь к себе, поверил в собственные силы, осознал радость жизни, творчества, созидания, чтобы уважал себя и других людей, жил в ладу со своей совестью, чтобы доброта и любовь шли от сердца к сердцу, создавая в мире ауру любви и милосердия.

Разве не прекрасно, когда ребенок уже с дошкольного возраста научится в полной мере реализовывать заложенные в нем от рождения возможности и способности, научится приносить пользу себе и государству и всем людям, живущим на земле.

И разве это не святая миссия научить ребенка жить в радости и любви, в мире и понимании?

**Содержание работы по формированию нравственных ценностей у детей дошкольного возраста в тематических блоках.**

**Цель** – комплексное воспитание гармоничного и культурного человека, человека с красивой душой.

**1 блок** - **социокультурные ценности**, которые всегда помогают в единении общества. Первоначальное восприятие ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека, развивает способность следовать нравственным нормам и правилам, способность чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к близким людям.

В этом блоке рассматриваются темы: «Я и мои друзья», «Я и моя семья», где воспитатели объясняют детям, что дружеское отношение зависит от того, как ребята обращаются с другими, что все люди в мире - одна большая семья, подводят детей к пониманию истины: «Относись к другому так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе».

Тематическая неделя: «Я и мои друзья» включает обзор пяти под тем: «Наша группа», «Люди вокруг нас», «Разговор о дружбе», «Законы гостеприимства», «Я – гражданин».

Тематическая неделя «Я и моя семья» представлена под темами: «Моя дружная семья», Нет роднее дружка, чем родная матушка», «Забота о своих близких».

**2 блок** - **нравственные ценности,** такие как способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание, милосердие и т.д.

Тематические недели такие как: «Волшебная сила слова», «Доброта истинная», «Радость послушания», «О милосердии и сострадании».

**3 блок- ценности деятельности человека** - **ценность труда** как первооснову жизни и благосостояния человека: «Терпение и труд все перетрут», «Дело учит, и мучит, и кормит», «Доброму делу Бог помогает», «Секреты трудолюбия».

**4 блок** - **ценности внутреннего мира человека**. Здесь представлена тематическая неделя «Сердце на ладошке», которая нашла отражение в под темах «Красота человека и его души», «Сила любви». Все предложенные формы в работе с детьми, направлены на развитие понятийного аппарата детей в области человеческих отношений, на воспитание в детях культуры сердца, умение видеть мир «глазами сердца», «слышать мир «ушами сердца».

**В 5 блоке** - **патриотизм как общественной ценности**. Мы расцениваем его как высоко-нравственное чувство, активную гражданскую позицию личности, олицетворяющую любовь к своему Отечеству, сопричастность его истории, культуре, достижениям, потребность в достойном, самоотверженном ему служении.

Для работы с детьми представлена тематическая неделя «Я и моя родина Россия», где включены под темы «Я гражданин большой страны», «Наша Армия Сильна», а так же тематическая неделя «Я и мой город» с под темами «История моего города», «Город помнит своих героев», «Родники родного края» и т.д..

***Предполагаемый результат***:

• Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира.

• Потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование.

• Субъективное психо-эмоциональное благополучие.

* Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества.

• Приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.

• Деятельное отношение к труду.

• Ответственность за свои дела и поступки.

• Повышение профессионального мастерства у педагогических работниках в системе работы с детьми по нравственному воспитанию.

**1 БЛОК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ**

 **«Я И ДРУГИЕ».**

**Постижение истины**: «Относись к другому так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе».

**Познавательный компонент**: познакомить воспитанников с основами соблюдения этикета, с нормами поведения с взрослыми и сверстниками; расширить представления о многообразии социальных ролей, о собственных правах и обязанностях. Объяснить детям, что дружеское отношение зависит от того, как ребята обращаются с другими, умеют ли быть дружными, приветливыми, интересными собеседниками и партнёрами в игре. Расширить представления о дружбе, о гражданственности, гостеприимстве, о гендерной принадлежности. Закреплять этические представления, подводить к понятию интеллигентность, порядочность.

**Развивающий компонент**: развивать познавательную активность у воспитанников, развивать коммуникативные навыки: вести конструктивный диалог – договариваться, планировать действия, распределять роли, проявлять формы вежливого обращения и т.д. Способствовать развитию у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово. Развивать у детей способность рассуждать, выражать себя в разных социальных ролях.

**Воспитательный компонент:** формировать положительный образ группы как носителя моральных норм. Воспитывать терпимость и уважение к взрослым и детям, независимо от их физических особенностей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками, прививая положительные черты характера. Воспитывать умение общаться с взрослыми сверстниками закрепляя формулы словесной вежливости. Воспитывать толерантность.

1. ***«Наша группа».***

**Беседы**: «Общение мальчиков с девочками», «Мои друзья», «Кто придумал этикет?»

Цели:

* Обратить внимание детей на особенности характера и поведения сверстников в группе.
* Формировать способность детей понимать необходимость учитывать настроение сверстника в общении с ним (успокоить обиженного, разделить радость, выразить восхищение).
* Воспитывать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками, прививать положительные черты характера.

**Игры – беседы:** «Кто мы?», «Где ты живёшь?», «Что чувствует твой друг?», «Добрые поступки».

Цели:

* Дать представления о детях разного возраста; мальчиках и девочках.
* Формировать способность у детей различать по мимике, жестам разные эмоциональные состояния..
* Познакомить с элементарными правилам культурного поведения в среде детей.
* Развивать коммуникативные навыки у воспитанников.
* Формировать умения детей выделять добрые поступки по отношению друг к другу (в жизни, на картинках, в литературе), выражать к ним своё положительное отношение.
* Выделять плохие поступки.

**Познавательно - игровой досуг** «Что такое хорошо, что такое плохо и почему». Цели:

* Дать детям представления о возможных негативных последствиях для других детей своими неосторожными действиями (толкнул, напугал, бросил камнем, песком),

**Музыкально-литературная композиция** «Венок дружбы».

Цели:

* Иметь представления о жизни детей в других странах, об играх, любимых занятиях.
* Формировать у детей понимание, что нельзя дразнить других детей, давать прозвища.

**Подвижные игры:** «Мы – хорошие ребята», «Вспомни имена своих друзей» и т.д.. Цели:

* Формировать у детей способность сохранять жизнерадостное настроение, быстро преодолевать негативное состояние, стремиться к положительной оценке окружающих, проявлять доверие к миру.
* Формировать умения у детей играть дружно, сообща, способствовать активизации речи детей.

**Этюды:** «Гроза», «Встреча с другом», «На стуле».

Цели:

* Развивать умения у детей проявлять интерес к поступкам сверстников, интересоваться их делами, играми.
* Задавать вопросы о детях, событиях из их жизни, поступках.
* Продолжать прививать культуру поведения в общении с детьми.

**Дидактическая игра** «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений».

Цели:

* Формировать культу общения между мальчиками и девочками, понимание, почему нужно выполнять правила, объяснять.

**Чтение:** Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад» и т.д.

 Цели:

* Дать детям представление, что дружеское отношение сверстников зависит от того, как ребята обращаются с другими, умеют ли быть дружными, приветливыми, интересными собеседниками и партнёрами в игре.
* Подвести к пониманию, что чем больше дети знают и умеют, тем интереснее и веселее их жизнь в детском саду.

**Развлечение** «Мы улыбаемся друг другу».

Цели:

* Воспитывать у детей дружелюбное отношение друг к другу.
* Формировать навыки в общении друг с другом.
* Уточнить, что самый хороший подарок другу – это улыбка.
* Дать понятие, что такое дружба, каким образом проявляются дружеские чувства.
* Через психогимнастику направлять детей на переживание чувств нежности, добра, заботы и т.д.

***Люди вокруг нас».***

**Беседы:** «Как быть послушным», «Будь внимательным к старшим», «Все начинается со слова «здравствуй»», «Всегда будь вежлив».

 Цели:

* Объяснить детям, что поведение по отношению к старшим должно зависеть от их эмоционального и физического состояния (если взрослый устал – предложить помощь, заботу).
* Воспитывать умение общаться с взрослыми, закрепить формулы словесной вежливости.

**Познавательный час** «Труд взрослых работающих в детском саду».

 Цели:

* Объяснить детям, что трудом взрослых людей создано богатство окружающего мира: города, транспорт, искусство, здравоохранение, образование; благодаря усилиям людей осуществляется охрана природы.
* Развивать у детей способность рассуждать, выражать себя в разных социальных ролях.

**Познавательно-игровой досуг** «Изучим правила вежливости».

 Цели:

* Формировать у детей способность понимать, что заслуживает одобрения окружающих проявление детьми доброго, чуткого отношения к старшим.
* Формировать потребность в доброжелательном общении с окружающими.

**Дидактические игры и игровые ситуации**: «Вежливый ручеек», «Кто кому уступит место», «У меня зазвонил телефон», «Как сказать, чтоб не обидеть».

Цели:

* Способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости, закреплять навыки поведения в общественном транспорте.
* Закреплять навыки этикета.

**Игра-инсценировка** «Доброе слово лечит, а худое – калечит».

 Цели:

* Развивать у детей умение вежливо общаться с окружающими взрослыми.
* Учить выделять в сказках добрые поступки героев и сопоставлять их в жизни с поступками взрослых людей.

**Сюжетно-ролевая игра** «Детский сад встречает гостей» и т.д.

Цели:

* Помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, разворачивать сюжет; развивать интерес и уважение к работникам детского сада, а так же закрепить навыки приветствия.

**Решение проблемных ситуаций:** «Как помирить поссорившихся членов семьи (друзей)?», «Как порадовать друга?».

Цели:

* Развивать у детей чувство эмпатии, формировать у детей знания о способах проявления заботы о других людях.

**Чтение и обсуждение художественной литературы**, литературы познавательного содержания о традициях приветствий разных народов.

**Продуктивная деятельность** (Создание коллажа) «Каким я хочу, чтобы меня видели другие люди?».

Цель:

* Развивать потребность детей в саморегуляции поведения.

**Упражнение «Закончи предложение»,** обсуждение ответов: «Как бы ты поступил, если бы…» (увидел бабушку, которая не может перейти дорогу, на твоих глазах обидели малыша, мама несет тяжелые сумки и т.д.).

Цели:

* Вызвать желание детей помогать людям, проявлять терпимость.
* Побуждать детей переживать чувство сопричастности ко всему происходящему.

**Решение проблемных ситуаций по сказкам**: «Как бы я спас(ла) братца?», «Кому ты больше сочувствуешь: девочке или медведям?».

Цели:

* Побуждать детей переживать чувство сопричастности ко всему происходящему.

**Чтение «Поучение Владимира Мономаха».**

Цель:

* Закреплять этические представления, подводить к понятию интеллигентность, порядочность.

**Просмотр видеофильма** «Некоторые люди рождаются не такими как все, для того, чтобы остальные учились доброте, терпимости, великодушию».

 Цель:

* воспитывать толерантность.
* Изготовление поделок-подарков для сверстников (близких).
1. ***«Разговор о дружбе».***

**Беседы:** « Умеешь ли ты дружить», «Если с другом вышел в путь», «Если заболел друг», «Скажи, кто твой друг?», «Ищи друга, а найдёшь – береги».

Цели:

* Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, закреплять представления о дружбе, товариществе.

**Игра-драматизация рассказа** «Три товарища».

Цели:

* Объяснить детям, что дружба – взаимная привязанность людей, основанная на любви и уважении, что дружбой надо дорожить, с друзьями мы становимся вдвое сильнее, умнее, добрее.

**Подвижная игра** «Вспомни имена своих друзей».

 Цели:

* Формировать у детей понятия «друг», «дружба»;
* Развивать способность видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других.

**Дидактические игры:** «Как хорошо с тобой дружить», «Кому что принадлежит?», «Что чувствует твой друг?».

Цели:

* Закреплять умения договариваться, помогать друг другу.

**Чтение:** « Л.Толстой «Два товарища», М. Пляцковский «Урок дружбы».

Цели:

* Продолжать формировать дружеские взаимоотношения.
* Закреплять представления о дружбе, товариществе.

**Игровое упражнение** «Знакомство».

 Цели:

* Формировать представления о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками, понимать, какие поступки по отношению к сверстникам вызывают одобрение взрослых.
* Формировать представление о дружбе между мальчиками и девочками; развивать коммуникативные навыки.

**Творческая мастерская** «Книга дружбы». (У меня в руках Книга дружбы. Пока она пустая. Давайте вместе с вами придумаем правила дружбы, нарисуем их и поместим в эту книгу (дети обсуждают правила дружбы, затем договариваются, кто какое правило нарисует).

**Чтение и анализ содержания художественных произведений**: В.Осеева «Волшебное слово», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К.Д. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», В.Катаев «Цветик - семицветик», Н.Носов «Огурцы».

**Сюжетное рисование** «Правила на всю жизнь», «Портрет моего друга», «Подарок другу».

Цели:

* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать чувство коллективизма.

**Познавательный час «Мои друзья».**

Цели:

* Закрепить понятия «друзья», учить понимать значение слов «знакомые», «друзья»;
* Учить ценить дружбу, беречь её; воспитывать чувство взаимовыручки.
* Учить сдерживать себя и прислушиваться к мнению других;
* Учить согласовывать свои действия с действиями партнёра при выполнении работы вдвоём.
1. ***«Я – гражданин».***

**Беседа** «Я гражданин России».

Цели:

* Формировать у воспитанников чувство гордости за свою Родину,
* Дать знания детям о формальных признаках гражданина.

**Ситуативные игры:** «Что значит нарушать права другого человека?», Твои и мои права».

Цели:

* Формировать основы правового сознания («Мои права и обязанности в семье», «Мои права и обязанности в детском саду. «Я придерживаюсь правил»).
* Формировать у детей чувство собственного достоинства, осознание своих прав и обязанностей.

**Чтение:** Л.Ю. Татаринкова « Права маленького гражданина».

 **Рассматривание сюжетных картинок**, связанных с приемлемыми и неприемлемыми взаимоотношениями в системах: «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок», «ребенок- окружающий мир».

Цели:

* Формировать у детей эмоционально - положительное отношение к достоинству и личным правам другого человека.
* Формировать у детей умения управлять своими эмоциями, выходить из конфликтных ситуаций. Вести себя конструктивно.

**Дидактические игры:** «Мы разные, но у нас равные права», «Кто из героев нарушает право?», «Кто имеет право жить в этом доме?» «Узнай символ».

Цели:

* Расширить знания детей о правах, о необходимости и значимости образования и о возможностях получать информацию.
* Формировать правовое сознание у детей старшего дошкольного возраста.

**Развивающая игра** «Я не должен».

Цель:

* Формировать умение разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу».

**Познавательно-игровой досуг** « Мы и наши права».

Цели:

* Познакомить детей с понятиями «закон» - свод правил, по которым должны жить все граждане.
* Вызывать интерес детей к миру другого человека, показать ценности каждого человека.

**Творческая игра с разрешением проблемных ситуаций** «Как бы вы поступили в данной ситуации? «Свой, чужой знакомый», « Что такое хорошо, а что такое плохо?

Цели:

* Формировать у детей чувство собственного достоинства, осознание своих прав и обязанностей.
* Формировать у детей умение видеть себя со стороны и оценивать тот или иной поступок.

**Развлечение «Дружат дети всей Земли»**.

Цели:

* Закрепить представления о гендерной принадлежности, о правах ребенка,
* Воспитывать толерантность, развивать умения замечать добрые поступки и доброе отношение других людей.
1. **«Я и моя семья».**

**Постижение истины**: «Золото и серебро не стареют, отец, и мать цены не имеют».

**Цель.**

**Познавательный компонент**:

* Познакомить детей с понятием «семья»;
* Ззакрепить знания полных имен членов семьи;
* Закрепить умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи.
* Формировать у детей представления о важности мира семьи для человека, о ценности внутрисемейных отношений («Как хорошо иметь семью!»).
* Формировать у детей представления о праве каждого человека на имя, о значении своего имени и происхождении фамилии.
* Расширить представления у детей о человеческом качестве «забота».

**Развивающий компонент**:

* Развивать познавательную активность у воспитанников.

Развивать коммуникативные навыки: вести конструктивный диалог, развивать навыки творческого рассказывания, навыки связной речи.

* Развивать стремление детей проявлять внимание, любовь к членам своей семьи, заботу о них.
* Развивать стремление устанавливать причинно-следственные связи между членами семьи в родословной своей семьи.
* Развивать поисковую деятельность.
* Развивать у детей способности к созданию выразительного образа посредствами изобразительной деятельности.

**Воспитательный компонент**.

* Формировать уважительное, заботливое отношение к своим близким — маме, папе, бабушке, дедушке, братьям, сестрам.
* Заложить в сердца детей чувство благодарности членам своей семьи за жизнь на этом свете.
* Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь близким.
* Раскрыть яркое чувство любви к ним.
* Дать эмоциональные впечатления о том, что все люди в мире - одна большая семья.
* Совершенствовать поведенческий духовный опыт детей: проявлять чуткость, любовь к матери, заботу о ней.

***6. «Моя дружная семья».***

**Беседы:** «Что такое семья», «Выходной день в нашей семье», «Я люблю бабушку и дедушку», «Воскресное фото».

Цели:

* Объяснить детям, что семья – это любовь, забота друг о друге, самое любимое и надёжное место на земле.
* Воспитывать любовь и уважение к старшим: бабушке, дедушке, маме, папе.

**Составление семейного фотоальбома.**

Цели:

* Закрепить представление о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца.
* Учить детей узнавать взрослых людей в разных изображениях, рассматривать композиции, отражающие сюжеты общения, совместных дел, любви и нежности детей и взрослых.

**Рассматривание картин из серии «Моя семья».**

Цель:

* Закрепить знания о членах своей семьи, а так же умения воспитанников эмоционально и активно участвовать в диалоге в соответствии с предложенной темой.

**Познавательный час** «Моё генеалогическое дерево».

Цели:

* Воспитывать в детях любовь, ласковое и чуткое отношение к самым близким людям, чувство семейной сплочённости, потребности радовать близких людей добрыми делами и заботливым отношением к ним.
* Дать представления о способах поддержания родственных связей.

**Познавательный час** «Я горжусь трудом своих родителей».

Цели:

* Дать детям представление о профессиях взрослых.
* Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь близким.

**Викторина** «Что ты знаешь о родителях?» (о бабушках и дедушках?)

Цели:

* Формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.
* Развивать чувство гордости за свою семью.

**Сюжетно-ролевые игры:** «Семья», «Семья на отдыхе», «День рожденье» и т.д.. Цели:

* Формировать у детей обобщенное представление о семье.
* Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.
* Развивать умение детей взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.
* Воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи.

**Настольно-печатные игры**: «Моя семья», Мамины помощники», «Кто есть кто?», «Кто старше?», Моя родословная».

Цель:

* Развивать стремление детей проявлять внимание, любовь к членам своей семьи, заботу о них, стремление устанавливать причинно-следственные связи между членами семьи.

**Игровая ситуация** «У нас в гостях бабушка и дедушка».

Цели:

* Развивать способность у детей сравнивать людей разного возраста и пола, выделяя при этом некоторые их особенности.
* Воспитывать чувство семейной сплочённости.

**Коллекция «Семейная коллекция»,** «С миру по сувениру» (на любую тему).

Цель:

* Поддерживать стремление детей узнать и рассказать о семейных реликвиях, желание презентовать семейные реликвии.

**Семейные газеты**: «Герои нашей семьи», «Ими гордится наша семья».

Цели:

* Формировать у детей представления о семейных достижениях, способы преумножения достоинств, достижений своей семьи.

**Продуктивная деятельность:** «Коллаж моей семье».

Цели:

* Воспитывать желание участвовать в совместной продуктивной деятельности, уважительное отношение к членам семьи.
* Развивать поисковую деятельность.

**2 блок « НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ»**

1. ***«Нет роднее дружка, чем родная матушка».***

**Содержание темы:** материнская любовь – бесконечное самоотверженное и бескорыстное служение своим детям. Любовь матери к своим детям считается у людей самой чистой, красивой и сильной. Мать всегда готова понять и простить своих детей, отдать все что имеет, не ожидая взамен вознаграждений за свою самоотверженную любовь. Люди знают, что сила материнской любви очень велика.

**Беседы:** «Моя любимая мама», «Чем можно порадовать маму».

Цели:

* Воспитывать любовь к маме, желание помогать ей, радоваться хорошим поступкам.
* Развивать способность у детей понимать связи между поведением детей и соответствующими чувствами взрослых.
* Формировать умение у детей поддерживать диалог.

**Фотовыставка «**Мамина улыбка».

Цели:

* Воспитывать любовь к маме, учить детей составлять рассказ о маме.
* Активизировать словарь детей, путем использования в речи прилагательных.
* Воспитывать любовь и уважение к самому близкому и родному человеку – маме.

**Сюжетно-ролевые игры**: «Дочки-матери», «Семья», «Праздник для мамы» и т.д. Цели:

* Формировать у детей обобщенное представление о семье.
* Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.
* Развивать умение детей взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.
* Воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи.

Дидактическая игра «Назови ласково».

Цели:

* Согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже.
* Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме.
* Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.
* Закрепить умение работать со схемами.

**Дидактическая игра** «Что умеет наша мама!».

Цели:

* Правильно употреблять в речи имена существительные в творительном падеже; называть действия, схожие по ситуации.
* Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме.

**Чтение** Барто А. «Разлука», Саконская Н. «Разговор о маме», Емельянов Б. «Мамины руки».

Цели:

* Воспитывать интерес к произведениям, учить детей пересказывать рассказы, высказывать свое отношение к прочитанному.

**Продуктивная деятельность в вечернее время**.

**Рисование «**Самый красивый человек-это моя мама».

Цели:

* Продолжать знакомить ребят с жанром «портрет»; воспитывать интерес к рисованию с натуры.
* Развивать у детей способности к созданию выразительного образа посредствами изобразительной деятельности.

**Аппликация**, создание коллажа «Любимой маме».

Цели:

* Развивать творческие способности детей в специально смоделированной проблемной ситуации, формировать умение детей взаимодействовать в парах, малых группах.
* Воспитывать заботливое отношение к маме.

**Познавательный час** «Материнская любовь – бесконечное самоотверженное и бескорыстное служение своим детям».

Цели:

* Объяснить детям, что мать всегда готова понять и простить своих детей, отдать все что имеет, не ожидая взамен вознаграждений за свою самоотверженную любовь. Люди знают, что сила материнской любви очень велика.

**Познавательно-игровой досуг** «Моя мама - самая любимая».

Цели:

* Раскрыть самоценность понятия «Мать» как источник жизни и добра на Земле.
* Совершенствовать поведенческий духовный опыт детей: проявлять чуткость, любовь к матери, заботу о ней.

**Рассуждаем вместе с детьми:** Беседа с использованием русских пословиц о самоотверженной материнской любви. Знакомство с былиной «Добрыня Никитич и Змей Горыныч».

**2. «Доброта истинная».**

**Постижение истины:** «За добром пойдешь — добро и найдешь».

**Познавательный компонент**:

Цели.

* Познакомить детей с понятием «доброжелательность»; расширить представления о том, что доброжелательность бывает настоящая и избирательная.
* Формировать у детей представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках, нормах и правилах поведения и общения друг с другом.

**Развивающий компонент:**

* Развить диалогическую, связную речь детей, способность на основе произведений давать оценку поступкам литературным героям.
* Развить внимание, усидчивость; воображение, изобразительные навыки.

**Воспитательный компонент**:

* Воспитывать стремление к добротоделанию и добротолюбию.
* Вызвать тяготение души ребенка к творению добра в естественной жизни.
* Воспитывать доброту, честность, скромность, вежливость.

**Беседы:** «Как и чем можно порадовать близких», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Доброта ложная, доброта истинная».

Цели:

* Научить детей быть внимательными к окружающим взрослым и сверстникам, родным;
* обогатить опыт детей действиями и поступками, которые могут порадовать близких; развить диалогическую речь детей.

**Ситуативный разговор** о хороших и плохих поступках в течение дня. Цель: расширение словаря за счет слов – понятий «хороший - плохой», «добрый - злой», «смелый - трусливый», «честный - лживый».

**Словесная игра** «Превращение «злых слов в добрые».

Цели:

* Формировать основы речевой культуры.
* Совершенствовать практику взаимного общения детей, используя «язык добра».

**Дидактическая игра** «Оцени поступок».

 Цель:

* Развивать связную речь детей, упражнять в установлении причинно-следственных отношений с опорой на сюжетную картинку.
* Ввоспитывать доброту, честность, скромность, вежливость.
* Развивать у детей способность поддерживать диалог.

**Создание книги Добрых дел**.

Цели:

* Совершенствовать этическую личностную культуру. Уметь смотреть на себя со стороны, видеть хорошее и плохое.

**Чтение и обсуждение стихотворения** «Кто обидел куклу?», чтение и объяснение смысла пословиц и поговорок о доброте.

Цели:

* Расширить представления детей о доброте, добрых поступках.
* Развивать способность самостоятельно проявлять свое стремление к высказываниям.

**Чтение:** В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», А. Барто «Вовка – добрая душа».

Цели:

* Развивать способность на основе произведений давать оценку поступкам литературных героев.

**Этюд** «Скажи доброе слово, комплимент товарищу».

**Цель:**

* Поупражнять детей в употреблении вежливых, добрых слов, используя выражения, мимику, позу.

**Сюжетно-ролевая игра** «Службы помощи» и т.д.

Цели:

* Развить игровой диалог, игровое взаимодействие; научить отображать в играх добрые поступки окружающих людей.
* Формировать способность детей играть сообща, активизировать активный словарь детей.

**Игра** «Я не должен - я должен».

Цели:

* Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей.
* Воспитывать уважительное отношение, сочувствие, отзывчивость к сверстникам, окружающим людям.
* Закреплять умение осознанно делать выбор и объяснять его.

Рассматривание сюжетных картинок на тему «Хорошо — плохо».

Цели:

* Развить внимание, усидчивость; научить четко выражать свою мысль, оценивать поступок, проектировать свое поведение в данной ситуации.

**Рисование** «Какого цвета доброта?» (смешивание красок), готовим подарки для именинников (аппликация, коллаж, рисование пожеланию детей).

**Цель:**

* Развить воображение детей, изобразительные навыки.
* При анализе активизировать речевые способности детей.

**Разрешение проблемных ситуаций**: «Награда за добро», «Что надо Бабе Яге, чтобы стать доброй?».

 **Цели**:

* Создавать настроение радости и удовольствия от собственных добрых поступков, вкладывать в детей чувство любви и доброты и заботы об окружающих людях, своих сверстников.

**Игра-драматизация** «Что такое хорошо и что такое плохо».

Цели:

* Формировать у детей представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках, нормах и правилах поведения и общения друг с другом.
* Воспитывать щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям, чувство взаимопомощи.

**Развлечение** «Дарите людям доброту».

**Цели:**

* Уточнять представления детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей;
* Формировать умение оценивать поступки окружающих;
* стимулировать развитие образного мышления и творческого воображения дошкольников;
* воспитывать у детей доброжелательное и уважительное отношение к окружающим.
* Создать бодрое, эмоциональное настроение, активизировать речевую сферу воспитанников.

**3. «Радость послушания».**

**Постижение истины**: «Родителей нужно слушаться не только потому, что они умнее, опытнее, и лучше знают жизнь, а просто, потому что они дети своих родителей».

**Содержание темы**: различия слов «слышать» и «слушать». Послушание – умение слышать и понимать другого человека. Упрямый человек не принимает советов старших, делает все по-своему. Непослушание – как с ним бороться. Значение пословицы «Кто кого любит, тот того и слушает».

**Познавательный компонент**: Цели.

* Формировать представление о послушании и непослушании.
* Показать необходимость послушания как возможности избежать многих неприятностей, скорбей, несчастий. Усвоить общий урок: герой попадают в беду из-за непослушания.
* Продолжать знакомить с русским народным песенным творчеством.

**Развивающий компонент**: способствовать развитию нравственно-волевой сферы детей, понимания необходимости управлять своими желаниями и поведением: помочь детям понять, что непо¬слушание - причина бед. Способствовать развитию нравственно-волевых качеств, выдержки и взаимовыручки. Развивать у детей мотивацию к послушанию взрослым. Развивать у детей умение думать, сравнивать, анализиро¬вать поступки литературных героев.

**Воспитательный компонент**:

* Воспитывать послушание на основе любви и уважения к родителям и близким людям, терпения, милосердия, умения уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.
* Создавать условия для формирования нравственных моделей поведения, таких как: дружба, взаимовыручка, послушание.

**Беседы:** «Послушание - умение слышать», «Непослушание - как с ним бороться». Цель:

* Формировать представления о послушании.
* Воспитывать послушание на основе любви и уважения к родителям и близким людям, терпения, милосердия, умения уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.

**Чтение:** «Кот и петух», «Гуси лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Цели:

* На примере событий сказки помочь детям понять, что непослушание - причина бед.
* Учить детей быть послушными, приветливыми.

**Литературный ряд**: В.А. Сухомлинский «Кому идти за дровами», А. Каралийчев «Непослушные дети», В. Белов «Ручеек», Н. Артюхова «Трудный вечер», П. Поляков «О послушании».

Цель: воспитывать в детях послушание к старшим, терпение.

**Познавательный час** «Как мы понимаем слова «слышать» и «слушать»».

 Цель:

* Воспитывать в детях послушание к старшим, терпение.
* Закрепить умение детей замечать, что кому-то плохо, выражать своё сочувствие, оказывать помощь.

**Игровой досуг** «Послушным каждый может быть».

Цели:

* Формировать представление о послушании и непослушании, показать необходимость послушания как возможности избежать многих неприятно¬стей, скорбей, несчастий.
* Развивать умение думать, сравнивать, анализировать поступки литературных героев.

**Праздник Послушания**.

**Цели:**

* Формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;
* Ппомогать усвоению детьми духовно-нравственных категорий: послушание – непослушание.

**4. «О милосердии и сострадании».**

**Постижение истины**: «Сердце может быть милым, умеющим любить и понимать страдания других людей». «Истинное милосердие – это желание приносить пользу другим людям, не думая о вознаграждении».

**Содержание темы**: сострадательным человеком называют того, кто в трудную для кого-то минуту умеет пожалеть и посочувствовать другому. Когда кто-то несчастен и кому-то плохо и трудно, сострадательный человек тоже страдает и переживает вместе с ним, старается его утешить и успокоить. Милосердный человек не только жалеет и успокаивает другого, но и готов прийти ему на помощь. Милосердный человек может многое простить другому. Он старается как-то помочь, что-то сделать для того, кто оказался в беде.

- Сострадание – главный аспект любви. Любим некоторых, но сострадаем ко многим. Без сострадания мир погрузился бы во тьму и зло. - Сострадание – вектор любви направленный к несовершенству. Любить можно нечто совершенное, а к тому, что далеко от совершенства и не вызывает восхищения нужно иметь сострадание или чувство сопричастности к страдающим в окружающем мире.

**Познавательный компонент**: осмысление детьми понятия «милосердие» как основополагающего нравственного постулата, начала, облагораживающего и улучшающего жизнь человека и общества.

**Развивающий компонент:** развивать социальную сферу у дошкольников, формировать способности к сопереживанию, милосердию, состраданию и адекватному проявлению этих чувств.

**Воспитательный компонент**: воспитывать у детей милосердие и сострадание, человеколюбие, доброту, сопереживание, добросердечие, сочувствие, оказывать внимание к близким людям и уважение к взрослым.

**Беседа** «Милосердие и сострадание».

**Цели:**

* Дать представление о милосердии и сострадании.
* Раскрыть понятия «милосердие и сострадание».
* Создать ситуацию для осознания личностного опыта.

**Размышляем вместе с детьми** «Что для меня означает слово милосердие».

 Цель:

* Подвести детей к пониманию, что истинное милосердие – это желание приносить пользу другим людям, не думая о вознаграждении.

**Познавательный час** «Проявим милосердие к другим, и совесть, душу вечно сохраним…».

**Цели:**

* Формировать у дошкольников представление о содержании данной этической категории; побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим людям, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно, искренне.

**Викторина** «Доброе дело и милосердие — основные правила христианской жизни».

**Цели:**

* Продолжать учить детей различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков.
* Воспитывать умение осознанно делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести.
* Развивать в детях стремление проявлять добро и милосердие разными способами.

**Игра** «Солнышко милосердия».

 **Цель**:

* Усвоить, что дела милосердия в большей степени изменяют к лучшему того, кто их совершает, чем тех, в отношении кого они делаются.

**Акции:** «Дети - детям», «Проявим свое милосердие».

Цель:

* Развивать социальную сферу, формировать способности к сопереживанию, состраданию и адекватному проявлению этих чувств.
1. **БЛОК ЦЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА**
2. **«Секреты трудолюбия».**

**Постижение истины:** «Благословен тот человек, который занят своим любимым делом, работой, в которую он может вложить всю свою душу».

**Содержание темы**: трудолюбивый человек, любя труд, стремится к нему, не может сидеть без дела сложа руки и старается найти себе какое-нибудь занятие. Труд максимально активизирует и закаляет волю. Посредством труда и воли душе передается опыт. Любимая работа приносит большую радость и удовлетворение, так как позволяет человеку реализовать себя и свои творческие замыслы...

**Познавательный компонент**: формировать у детей представление о труде, подвести детей к пониманию, что человек славен трудом.

**Развивающий компонент**: развивать стремления у детей проявлять трудовые навыки в жизненных ситуациях.

**Воспитательный компонент:** воспитывать трудолюбие у дошкольников, формировать у них положительное отношение к труду, уважение к людям труда.

**Беседы** с детьми о труде: «Труд в жизни человека», «Землю красит солнце, а человека труд», «Мои домашние обязанности».

 **Цель**:

* Формировать у детей представление о труде, подвести детей к пониманию, что человек славен трудом.

**Составление альбомов**: « Пословицы о труде», «Повсюду люди трудятся».

 **Цели:**

* Закрепить представления детей о различных профессиях.
* Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

**Выставка** «Что умеют мамины руки».

 Цель

* Формировать способность детей вести конструктивный диалог, рассказ, что умеет делать мама, воспитывать уважение к труду мамы.

**Познавательно-игровой досуг** «Все работы хороши, выбирай на вкус».

 Цель:

* Закрепить представление детей о труде взрослых, поддерживать стремление детей по собственной инициативе рассказывать о значимых и интересных профессиях.

**Познавательный час** «Все профессии нужны, все профессии важны».

 **Цель**:

* Закрепить представление детей о труде в городе и в сельской местности,
* Формировать положительное отношение к труду, уважение к людям труда.

**Чтение:** С. Маршак «Откуда стол пришел», «Пожар», В. Крупин «Отцовское поле», В. Дацкеевич «От зерна до каравая».

**Размышляем вместе с детьми**: «Есть такая профессия – Родину защищать», «Героические профессии, какие они?»

Цели:

* Расширить представления детей о значимых профессиях человека, формировать уважительное отношение к труду взрослых.

**Поиск ответа** на вопрос: почему в народе говорят: «За один раз дрова не срубишь», «Дело шутки не любит», «На чужой каравай рот не разевай, а пораньше вставай, да свой затевай»).

**Цели**:

* Выяснить с детьми, в чем состоит мудрость выше перечисленных пословиц, воспитывать трудолюбие у дошкольников, умения проявлять трудовые навыки в жизненных ситуациях.

**Обсуждение сказок:** « Морозко», «Два Мороза», «Как рубашка в поле выросла». Цели:

* Формировать умение детей самостоятельно и последовательно пересказывать содержание сказок.
* Закреплять представление детей о временах года.
* Воспитывать в детях любовь и интерес к труду.

**Дидактические игры:** «Где мы были, мы е скажем», «Кому, что нужно для работы, «Кто как трудится».

Цели:

* Учить детей играть сообща, придерживаться правил во время игр, развивать образное представление детей о профессиях человека.
* Побуждать детей рассказывать о знакомых профессиях и о пользе труда в жизни человека.

**Продуктивная деятельность** «Все работы хороши».

Цели:

* Воспитывать в детях любовь и интерес к труду. Во время продуктивной деятельности вывести детей на размышление и ответить на вопрос: «Кто такой человек – творец?»

**БЛОК ЦЕННОСТИ ВНУТРЕННЕГО МИРА ЧЕЛОВЕКА**

**«Сердце на ладошке».**

**Постижение истины**: -«Внутренняя красота делает человека добрым, любящим, заботливым, дружелюбным, такой человек приятен, с ним хочется дружить, даже если его лицо некрасиво». -«Любовь – это единственная сила, способная превратить любого врага в друга».

**Познавательный компонент**: дать детям представление о красоте внутренней и внешней, любви.

**Развивающий компонент**: развить чувство композиции, эстетический вкус у дошкольников, чувственное восприятие у воспитанников. Развивать понятийный аппарат детей в области человеческих отношений.

**Воспитательный компонент**: воспитывать культуру сердца, умение видеть мир «глазами сердца», «слышать мир «ушами сердца». Воспитывать в детях любовь, ласковое и чуткое отношение к самым близким людям, чувство семейной сплочённости, потребности радовать близких людей добрыми делами и заботливым отношением к ним.

1. ***«Красота человека и его души».***

**Содержание темы**: внутренняя красота человека начинается с красивых мыслей и желаний. Именно из мыслей и желаний человека появляются слова и поступки. Если мысли человека красивы, то слова и поступки тоже станут красивыми. А если мысли и желания безобразны, то и слова, и поступки перестают быть красивыми.

**Беседы:** «Красота мира вещей и предметов», «Красота человека: внутренняя и внешняя», «Красота природы», «Красота произведений мира искусств».

Цели:

* Формировать основы этической культуры, Прийти к пониманию, что от красоты всем становится радостно на душе (появляется радость внутри), человек становится добрее и тоже хочет сделать что-нибудь красивое в жизни.

**Рассматривание пейзажных картин**, портретов, красивых предметов окружающего мира, произведений народного, декоративно-прикладного искусства, журналов с моделями женской, мужской, детской одежды и рассказывание.

Цели:

* Упражнять детей видеть красоту вокруг себя, восхищаться ею, способствовать обогащению представлений у детей об окружающем мире.
* Познакомить детей с возможностями средств художественной выразительности в передаче настроения в произведениях литературы, живописи, музыки.

**Познавательный час** «Что мы видим вокруг себя».

 Цели:

* Помочь испытывать чувство радости от того, что живем на красивой земле.
* Показать удивительную красоту мира, яркость и разноцветье человеческой жизни. Возбудить чувство любви к близким и другим людям.

**Наблюдения на прогулке**: «Как прекрасен этот мир», «В поисках красоты», природный мир бывает разным» и т.д.

Цели:

* Упражнять детей в умении замечать красоту вокруг себя, в природных явлениях, наблюдать за объектами живой и неживой природы;
* Развивать чувственное восприятие у воспитанников.

**Игровой досуг** «Как прекрасен этот мир- посмотри!»

**Цели:**

* Учить детей видеть слышать и понимать красоту мира через сердце, свою маленькую душу.

**Чтение:** «Сказка о Четырех Царствах» (царство растений, царство животных, царство птиц, царство людей).

Цели:

* Осознать гармонию и целостность жизни на Земле.
* Воспитывать культуру сердца, умение видеть мир «глазами сердца», «слышать мир «ушами сердца».

**Свободный разговор** «Что такое душа человека?»

**Цели:**

* Формировать интеллектуальную культуру через расширение понятийного аппарата детей в области человеческих отношений.
* Совершенствовать практический опыт проявления сердечной доброты и любви к окружающим людям, природе, жизни.

**Размышляем вместе с детьми**: «Как должна быть устроена жизнь человека, чтобы ее можно было назвать красивой?», «Если у человека красивая душа, как это отражается на его жизни и его поступках?»

 **Цели:**

* Прийти к пониманию, что внутренняя красота человека начинается с красивых мыслей и желаний. Именно из мыслей и желаний человека появляются слова и поступки. Если мысли человека красивы, то слова и поступки тоже станут красивыми. А если мысли и желания безобразны, то и слова, и поступки перестают быть красивыми.

**5 БЛОК «ПАТРИОТИЗМ КАК ОБЩЕСТВЕННАЯ ЦЕННОСТЬ».**

**« Я И МОЯ РОДИНА РОССИЯ».**

**Постижение истины**: «Кто не принадлежит своему отечеству, тот не принадлежит и человечеству».

**Познавательный компонент**:

* Формировать у детей элементарное представление о государстве, эмоционально- положительное отношение к величию Российского государства; о государственной символике; о видах воск российской армии, о символах Российской армии.
* Расширить представления у детей о людях прославивших своё Отечество.

**Развивающий компонент**:

* Развивать у детей стремление к познанию государственного устройства и символов государства.
* Развивать способность детей проявлять эмоциональный отклик на события, происходящие в стране.

**Воспитательный компонент:**

* Воспитывать у детей потребность больше знать об Отечестве, гордость за свою Родину.
* Воспитывать у детей нравственно-патриотические чувства через развитие ценностного отношения к Российской Армии.
* Инициировать у детей эмоциональную отзывчивость, чувство прекрасного, желание любить и беречь свою страну.
1. ***«Я гражданин большой страны».***

**Беседы:** «Я гражданин нашего государства», «Я горжусь своей страной».

 Цели:

* Формировать у детей элементарное представление о государстве, эмоционально- положительное отношение к величию Российского государства.
* Развивать способность детей проявлять эмоциональный отклик на события, происходящие в стране.

**Познавательный час** «История моего Отечества».

**Цели:**

* Развить эмоциональную заинтересованность в познании истории своей страны.
* Расширить представления у детей о людях прославивших своё Отечество.

**Ситуативный разговор** « Я живу в российском государстве».

Цели:

* Формировать у детей представления о государственной символике, развивать у детей стремление к познанию государственного устройства и символов государства.

**Игра** - представление «Россия в будущем и настоящем».

**Цели**:

* Инициировать чувство сопричастности своей Родине.

**Чтение и анализ литературного произведения** К.Д. Ушинского « Наше Отечество».

**Цели**:

* Воспитывать у детей потребность больше знать об Отечестве, гордость за свою Родину.

**Оформление альбомов**: «Ни кто не забыт, ни что не забыто», «Великие открытия, великих людей».

Цели:

* Проанализировать роль каждого человека в развитии России.
* Расширить представления у детей о людях прославивших своё Отечество.

**Групповое обсуждение**: «Почему мы гордимся Россией», «Как можно прославить Россию?»

**Цели:**

* Формировать у детей умение выражать свою точку зрения о событиях, происходящих в стране.

**Сюжетно-ролевая игра** «Путешествие по стране».

 **Цель:**

* Инициировать у детей чувство принадлежности к государству.

**Развлечение** «Мы дети одной большой страны».

**Цели:**

* Инициировать у детей эмоциональную отзывчивость, чувство прекрасного, желание любить и беречь свою страну.
1. ***«Наша Армия Сильна».***

**Беседы:** «Нашей Родины войска», «Виды техники в Российской армии», « Славная Армия России», «Красная звезда - основная эмблема Вооруженных Сил России». **Цели**:

* Формировать представления у детей об армии России.
* Формировать чувство патриотизма, любовь и уважение к защитникам Родины.

**Рассматривание и анализ книг**, произведения художественной литературы: А. Маркуша «Я солдат и ты – солдат», Л. Кассиль «Твои защитники», С.Баруздин «Шел по улице солдат».

**Цели:**

* Формировать у детей гражданственность, чувства любви и гордости к защитникам Отечества.
* Формировать умение у детей участвовать в анализе литературных произведений, поддерживать диалог.

**Дидактические игры:** «Чья военная форма?», Найди свой род войск», «Найди различия в знаменах».

**Цели:**

* Расширить представления у детей о видах воск российской армии, о символах Российской армии.

**Продуктивная деятельность**. Аппликация: «Корабли на рейде», Рисование: «Боевая техника.

Цели:

* Закрепить представления о воинских специальностях, видах техники.
* Формировать у детей умение применять знания об армии в продуктивных видах деятельности.

**Сюжетно-ролевые игры**: «Пограничники», «Моряки», Военный парад», «Военные учения», «Связисты».

**Цели:**

* Формировать у детей умение применять знания об армии в игровой деятельности.
* Воспитывать дошкольников в духе готовности к защите Родины.

**Подвижные игры:** «Поймай нарушителей», Преодолей полосу препятствий», «Летчики», «К своим знаменам! Бегом! Марш!».

Цели:

* Формировать у детей гражданственность, чувства любви и гордости к защитникам Отечества.
* Воспитывать мужественность, смелость, находчивость.
* Формировать у детей умение эмоционально откликаться на игры с элементами военизации.

**Ситуативный разговор** «Традиции семьи военнослужащих».

**Цели**:

* Воспитывать у детей желание узнавать историю боевого прошлого народа.
* Формировать у детей умения дошкольников участвовать в беседах на патриотические темы.

**Графический диктант** «Главные знамена российской Армии».

Цели:

* Формировать у детей эмоционально-положительное отношение к обретению знаний о символах Российской армии.

**Познавательный час** «О чем говорят боевые знамена».

**Цели**:

* Формировать у детей первичные представления о символах Российской армии.
* Воспитывать у детей нравственно-патриотические чувства через развитие ценностного отношения к Российской Армии.

**Создание альбомов**: « Геральдические знаки Российской армии», «Воинские ритуалы».

**Цели:**

* Формировать у детей эмоционально-положительное отношение к обретению знаний о символах Российской армии.
* Формировать у детей чувство патриотизма.

**Викторина** «О чем говорят боевые награды».

**Цели:**

* Закрепить у детей первичные представления о символах Российской армии.
* Вызвать желание у детей самостоятельно вести рассказы о воинской геральдики.

**Развлечение** «Главная профессия - Родину защищать!».

* Закрепить представления у детей об армии России.
* Формировать чувство патриотизма, любовь и уважение к защитникам Родины.
* Инициировать у детей эмоциональную отзывчивость, чувство прекрасного, желание любить и беречь свою страну.

**Час мужества «День Победы»**

***«Родники родного края».***

**Беседы:** «Животный мир родного края», «Растительный мир родного края», Из далека долга течет река Печора», «Заповедники родного края», и т.д..

Цели:

* Формировать у детей представления о животном, растительном мире родного края, реке Печоре, природоохранных территориях, заповедниках родного края.
* Формировать у детей эмоционально-положительное отношение к природе родного края.

**Дидактические игры:** «Ботаническое лото», «Что где растет?», «Растения средней полосы», «Зоологическое лото», Животные нашего леса», «Кто, где живет?»

Цели:

* Отражать представления о растительном и животном мире, природе родного края через игровую деятельность.

**Изготовление книжек-самоделок**: «Обитатели нашего леса», «Правила поведения в лесу» и т.д.

 **Цели:**

* Формировать у детей гуманное отношение к окружающей природной среде родного края, отражать представления о растительном и животном мире природы родного края через рисунки к книжкам-самоделкам.

**Решение проблемных ситуаций**: Что было бы, если бы исчезли хищные животные?», «Нужна ли помощь водоемам?», «Можно ли остановить реку?», «Что будет, если природу не защищать?» и т.д.

Цели:

* Способствовать развитию у детей переживания, чувства сопричастности ко всему происходящему в природе родного края.

**Изготовление книги** «Красная книга Заполярного края».

 **Цели:**

* Формировать у детей представления о редких и исчезающих животных, растениях занесенных в Красную книгу заполярья.
* Формировать у детей гуманное отношение к окружающей природной среде родного края.

**Изготовление макета** «Национальный парк севера».

 **Цели**:

* Формировать у детей представления о природоохранных территориях, заповедниках родного края, природоохранительной деятельности людей.
* Способствовать развитию у детей переживания, чувства сопричастности ко всему происходящему в природе родного края.

**Сюжетно-ролевые игры**: «Исследователи природы», Натуралисты». «Водолазы», «Мы защитники природы», «Кругосветное путешествие».

**Цели:**

* Отражать представления о растительном и животном мире, природе родного края через игровую деятельность;
* Проявлять инициативу, активность в создании сюжетов к играм.

**Викторина** «Правила поведения в природе».

**Цели:**

* Воспитывать заботливое отношение детей к объектам природы, природоохранительной деятельности людей.
* Формировать у детей гуманное отношение к окружающей природной среде родного края.

**Развлечение** «Знаешь ли ты?».

**Цели**:

* Закрепить представления детей о природных ресурсах Севера.
* Формировать у детей эмоционально-положительное отношение к природе родного края.

**Быт ненецкого народа, ео жилище, обычаи и традиции.**

**Ненецкий фольклорный праздник Солнца «Ань дорово, хаяр»**

**Цель.**

* Формировать позитивное отношение к обычаям, традициям своего народа, к родному краю.
* Развивать интерес к родному краю через театрализованную деятельность.
* Развивать любознательность, творческий поиск.
* Закрепить знания о родном крае.

**Предварительная работа**:

 - оформление стендов «Наш край» о животном, растительном мире, поэтах НАО, населенных пунктах, г. Нарьян- Маре и т.д. );

 - Беседы о природе, животном, растительном мире, культуре и быте НАО и т.д.