

ПРИНЯТ:
Педагогическим советом ГБДОУНАО
«Детский сад «Кораблик»
Протокол № 1 от 19.08.2021г.

Утверждаю:
Заведующий
ГБДОУНАО «Детский сад «Кораблик»
_____/Плотникова С.Р.
«19» августа 2021г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Детский сад «Кораблик» на 2021 -2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Детский сад «Кораблик» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее ДОУ), объем учебного времени с учётом его специфики, учебно – методического, кадрового и материально – технического оснащения.

Учебный план ГБДОУНАО «Детский сад «Кораблик» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО (утверждён Приказом № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России Департамента общего образования 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2).

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28).
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

В ГБДОУНАО «Детский сад «Кораблик» реализуется основная образовательная программа государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Детский сад «Кораблик» (принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 22 сентября 2016 года) с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, парциальной программы «Экологическое воспитание в детском саду» О. А. Соломенниковой, «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.О. Князева, М.Д. Маханева; «Я, ты, мы» Социально – эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина», «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения, развития детей 2-7 лет И.А. Лыкова в группах общеразвивающей направленности. В группах комбинированной направленности дополнительно реализуются программы коррекционной направленности «Коррекционная работа с детьми по преодолению ФФН речи», «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под ред. Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, «Коррекционно-развивающая работа в логопедических группах для детей с ОНР с 4 до 7 лет», под ред. Н. В. Нищевой.

Учебный план отражает специфику ГБДОУНАО, с учётом особенностей возрастной структуры:

- в ДОУ функционируют 12 групп: 3 - первая младшая (1,5-3 года), 2 - 2 младшая (3-4 года), 1 - среднего возраста (4-5 лет), 2 – старшего возраста (5-6 лет), 2 подготовительная группа (6-7 лет), 1 старшего возраста, логопедическая (5-6 лет),

1 - подготовительная (логопедическая) к школе группы (6-7 лет) и 2 – группа кратковременного пребывания (1.6-3 года).

Занятия с детьми логопедических групп проводятся малыми подгруппами или индивидуально. Занятия, проводимые учителем-логопедом, являются вариативными по отношению к занятиям по развитию речи в общеобразовательном процессе (для детей, зачисленных в логопедические группы).

Занятия на логопункте проводятся индивидуально или малыми подгруппами и выводятся за пределы учебного плана. Количество занятий и состав групп в логопункте определяется Письмом Минобразования РФ от 14.12.2000 «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

В структуре Плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

1. Инвариантная (обязательная) часть – 80% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. В соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, в инвариантной части Плана определено минимальное количество занятий, отведенное на образовательные области, определённые в приказе № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Учебный план ориентирован на организацию образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года составит 37 недель. Данный учебный план составлен для организации деятельности с детьми дошкольного возраста с 3 до 8 лет. В соответствии с требованиями СанПиН продолжительность непосредственно-образовательной деятельности (далее НОД):

- в первой младшей группе (с 1,5-3 лет) не более 10 минут,
- во второй младшей группе (с 3 -4 лет) не более 15 минут,
- в средней группе (с 4-5 лет) не более 20 минут,
- в старшей группе (с 5-6 лет) не более 25 минут,
- в подготовительной к школе группе (7-8 лет) не более 30 минут.

Для детей 1 младшей группы допускается осуществлять НОД в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В первой половине дня в младших, средних и старших группах планируются не более двух НОД, а в подготовительных группах - не более трех. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группе не превышает 30-40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 50 минут и 1,5 часа соответственно. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, не более 25-30 минут. Перерывы между НОД составляют 10 минут. В середине НОД статического характера проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты).

В План включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий.

2. Вариативная (модульная) часть – 20% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плана, формируемая участниками образовательного процесса ДООУ, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику ГБДООУ, позволяет, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, расширяет области образовательных услуг для воспитанников.

Примерная структура образовательного процесса в ДООУ

Учебный день делится на три блока:

- Утренний образовательный блок — продолжительность с 7.00 до 9.00 часов — включает в себя: самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем; образовательную деятельность в режимных моментах.
- Развивающий блок — продолжительность с 9.00 до 10.50 часов - представляет собой: непосредственно образовательную деятельность.
- Вечерний блок — продолжительность с 15.20 до 19.00 часов — включает в себя: совместную деятельность воспитателя с ребёнком; свободную самостоятельную деятельность детей; занятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДООУ.

Программа состоит из двух частей:

Инвариантной (обязательной) части и вариативной части.

- Инвариантная часть реализуется через непосредственную образовательную деятельность (НОД), в этот перечень входит НОД, предусматривающая реализацию дополнительных парциальных программ.
- Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Вариативная часть включает в себя, в том числе, занятия по дополнительным парциальным программам и занятия кружковой деятельностью. Время, необходимое для реализации программы, составляет 80% времени пребывания детей в группах в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой программа реализуется.

Объем обязательной части программы составляет 80% от её общего объема, вариативной части - 20%. Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

1. *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»* направлено на:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Организация деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится за рамками непосредственно образовательной деятельности.

2. *Образовательная область «Познавательное развитие»* предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях города, округа, истории города, округа, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, городе, округе, их истории; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях, неживой природе, животном и растительном мире Ненецкого автономного округа, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п. Используется программа «Мы на северной сторонushке живём». В учебном плане нет специально выделенного времени, работа реализуется через различные виды деятельности (игры, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций...)

3. Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами Ненецкого автономного округа, художественными произведениями о городе Нарьян-Мар, природе нашего округа.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;

- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с музыкальными произведениями о городе, округе, области, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи вылепленных изделий по мотивам народного искусства.

5. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в округе, спортивными традициями и праздниками. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.).

Инвариантная часть учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям государственного стандарта. Максимально допустимый объём недельной учебной нагрузки на воспитанника ДООУ соответствует требованиям СанПиН. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-8-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 50 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной непосредственной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 8 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю организуется

непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность воспитателя и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-пространственной развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп. В соответствии с СанПиН в январе для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. В течение двух недель в октябре (до образовательной работы) и апреле (после образовательной работы) в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе. В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

В группах комбинированной направленности коррекционная работа выстроена на основе основной образовательной программы с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальной программы «Экологическое воспитание в детском саду» О. А. Соломенникова и программы коррекционной направленности «Коррекционная работа с детьми по преодолению ФФН речи», «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Коррекционно-развивающая работа в логопедических группах для детей с ОНР с 4 до 7 лет», под ред. Н. В. Нищевой.

Вариативная часть направлена на проведение дополнительных занятий.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выведены за пределы учебного плана. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

В группе комбинированной направленности (логопедической) обучение на занятиях — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. Проводятся три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных

упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребенком, активизирует контроль за качеством звучащей речи. На индивидуальных занятиях ребенок овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях, т.е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий. Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях. Фронтальные фонетические занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи. Проведение организованной образовательной деятельности воспитанников группы комбинированной направленности аналогично с группами общеразвивающей направленности.

Учебный план к основной образовательной программе на 2021-2022 учебный год

Образовательные области	НОД	1 младшая (2-3 года)		2 младшая (3-4)		Средняя (4-5)		Старшая (5-6)		Подготовительная (6-7)	
		В неделю	В уч.год	В неделю	В уч.год	В неделю	В уч.год	В неделю	В уч.год	В неделю	В уч.год
Познавательное развитие	ФЭМП	1/2	18	1	36	1	36	1	36	2	72
	ФЦКМ	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
	ПИиКД	1/2	18	1	36	1	36	1	36	1	36
Социально – коммуникативное развитие	ПДДТТ ЗОЖ Патриотическое воспитание; экологическое воспитание	Проведение занятий по ОБЖ; культурные практики совместной трудовой деятельности; социально – ориентированные игры...									
Речевое развитие	Развитие речи ОХЛ	2	72	1	36	1	36	1	36	2	72
	Подготовка к обучению грамоте	Ежедневная работа в различных режимных моментах									
		0	0	0	0	0	0	1	36	1	36
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	36	2	72	2	72	2	72	2	72
	Аппликация/Лепка/ Конструирование Музыкальное развитие	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическое развитие	Физическая культура	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
Итого		10	360	11	396	11	396	13	468	15	540
		1ч 40 мин		2ч 45 мин		3ч40 мин		5ч 25 мин		7ч30 мин	

Учебный план к адаптированной основной образовательной программе на 2021-2022 учебный год

Образовательные области	НОД	Старшая логопедическая (5-6)		Подготовительная логопедическая (6-7)	
		В неделю	В уч.год	В неделю	В уч.год
Познавательное развитие	ФЭМП	1	36	2	72
	ФЦКМ	1	36	1	36
	ПИиКД	1	36	1	36
Социально – коммуникативное развитие	ПДДТТ ЗОЖ Патриотическое воспитание; экологическое воспитание				
Речевое развитие	Развитие речи	1	36	2	72
	Занятия с логопедом				
	Подготовка к обучению грамоте	2	72	1	36
		0			
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	2	72	2	72
	Аппликация/Лепка/ Конструирование	1	36	1	36
	Музыкальное развитие	2	72	2	72
Физическое развитие	Физическая культура	3	108	3	108
Итого		14	468	15	540
		5ч 50 мин		7ч30 мин	