

Утверждаю:  
Заведующий ГБДОУНАО  
«Детский сад «Кораблик»  
\_\_\_\_\_/Плотникова С.Р.  
Пр. №57/3 от «19» августа 2021г.

**Учебный план программы  
«Экономическое воспитание дошкольников:  
формирование предпосылок финансовой грамотности» на 2021 -2022 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:**

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

**I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

Обеспечение материально-технических условий, позволяющих достичь обозначенных целей и выполнить соответствующие задачи:

- ✓ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;
- ✓ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- ✓ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- ✓ обновлять содержание основной образовательной Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- ✓ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение их

профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- ✓ обеспечивать эффективное управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Программой предусмотрено также, использование ГБДОУНАО «Детский сад «Кораблик» обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средство обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## **1.2. Организация деятельности по созданию условий реализации Программы.**

Известно, формирование основ экономической грамотности зависит от многих факторов, в том числе от развивающей предметно-пространственной среды, в которой она происходит. Для организации воспитательно-образовательного процесса по экономическому воспитанию в ГБДОУНАО «Детский сад «Кораблик» создаются необходимые педагогические условия.

- 1). Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов;
- 2). Выполнение требований:

-санитарно – эпидемиологические правила и нормативы к:

- ✓ помещению и оборудованию,
- ✓ освещению, отоплению и вентиляции,
- ✓ медицинскому обеспечению,
- ✓ организации режима дня,
- ✓ личной гигиене персонала,
- ✓ пожарной и электробезопасности,
- ✓ охране здоровья воспитанников и охране труда работников ГБДОУНАО «Детский сад «Кораблик».

А так же необходимо учитывать:

- ✓ Преобладание игрового метода обучения.
- ✓ Использование специализированной литературы в обучении.
- ✓ Постоянное отслеживание результатов и подведение итогов образовательной деятельности.
- ✓ Создание ситуации успеха.
- ✓ Организация различных видов стимулирования.

Обогащению впечатлений способствует созданная в групповом помещении игровая экономическая зона, которая способствует формированию познавательной и практической активности воспитанников, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики, способствующая погружению детей в мир экономики.

Игровая экономическая зона содержит: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекция монет и купюр разных стран, атрибуты для

сюжетно-ролевых игр. Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно.

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации. Использование разнообразных форм дает воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Главное — говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Сделать экономику понятной помогают сюжетно-дидактические игры.

Так, играя в сюжетно-ролевую игру «Профессии», дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний. В сюжетно-ролевых играх «Рекламное агентство», «Банк», «Супермаркет», «Магазин» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения. К атрибутам сюжетно-ролевым играм относится кассовый аппарат, банкомат, пластиковые карты, деньги (имитация).

В дидактических играх «Кому что нужно?», «Обмен», «Что быстрее купят?», «Копилка» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки.

Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний. Развивающая среда содержит настольно-печатные игры по экономике «Веселый бизнесмен», «Монополия», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет».

### **1.3 Литература:**

- ✓ Сборник демонстрационных материалов на основе образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России. Министерство образования и науки Российской Федерации.
- ✓ Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция/Под ред.В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005.
- ✓ Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита – пресс, 2016.
- ✓ Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников//Молодой ученый, 2017, № 8.
- ✓ Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада //Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт – Петербург, 2015). Спб.: Свое издательство, 2015.
- ✓ Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет, М.: «Вентана – Граф», 2015.

- ✓ Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана – Граф», 2015.
- ✓ Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.

#### 1.4. Интернет источники:

- ✓ [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – официальный сайт Банка России
- ✓ [fincult.info](http://fincult.info) – сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
- ✓ [минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф) - официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
- ✓ [Вашифинансы.рф](http://Вашифинансы.рф) – сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами».

**Сроки реализации программы:** 1 год (с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г.)

Категория: старший дошкольный возраст 5 - 7 лет

Режим занятий – 4 раза в месяц (вторник)

Время проведения: вторая половина дня (15:30).

Длительность занятия: 1 академический час – 30 минут.

**Формы проведения:** подгрупповая, индивидуальная и коллективная.

Количество занятий - 34

Методы: игровой практический, наглядный, словесный.

Занятия проводятся в групповом помещении с использованием мультимедийного оборудования, интерактивной доски.

**Формы работы:** деловые, сюжетно – ролевые игры, тематические занятия, интерактивные занятия, КВН, экскурсии.

**Для более эффективного решения поставленных задач в занятия включены разные виды деятельности:**

- упражнения на мелкую моторику;
- экспериментальная деятельность;
- игровые ситуации;
- мозговой штурм;
- чтение произведений детской литературы;
- рисование на темы «Моя будущая профессия», «Как я помогаю близким», «Мои добрые дела»;
- поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Игрушка своими руками», «Мой товар на ярмарку».

**Учебно - тематический план работы из расчета 1 – час работы в неделю**

**Количество занятий учебного периода: 34 часа.**

<i>Месяцы</i>	<i>Часы</i>
Сентябрь 2021	4ч
Октябрь 2021	4ч
Ноябрь 2021	4ч

Декабрь 2021	4ч.
Январь 2022	3ч
Февраль 2022	3ч
Март 2022	4ч
Апрель 2022	4ч
Май 2022	4ч.
<b>ИТОГО</b>	<b>34 час.</b>

№	Месяц	Тема	Задачи
1	<b>СЕНТЯБРЬ</b>	«Откуда пришли деньги?» Путешествие в прошлое денег (занятие исследование)	Дать представление о денежной единице, деньги – это универсальное и удобное средство обмена, учить понимать назначение денег; Познакомить с историей возникновения денег; Учить работать с энциклопедиями.
2		Экспериментирование: «Монета, банкнота, пластиковая карта»	Формировать умения в исследовательской деятельности (делать выводы), самостоятельно находить источник; Раскрыть сущность понятия «монета», «банкнота», «пластиковая карта» наличные и безналичные деньги.
3		«Путешествие рубля»	Деньги явление культуры, их оформление отражение культуры разных стран; Формирование представлений детей о понятии «валюта», цена, товар.
4		Наши потребности «Юные финансисты» или занятие – путешествие «Наши потребности»	Дать понятие потребности; Уточнить от чего зависят потребности человека; Учить решать проблемные ситуации, подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.
5		«Приключения Умника и Торопыжки в страну Финансов» (кукольное представление)	Повторить понятие «потребности человека»; Продолжать решать проблемные ситуации; Воспитывать социально – личностные качества и ценностные ориентиры.
6		Интерактивное занятие «Как белка училась считать»	Систематизировать знания детей о разнообразии товаров; Познакомить с многообразием потребностей и ограниченными возможностями; Научить определять разницу между «хочу» и

			«надо».
7		Деловая игра «Юные финансисты»	Воспитывать умение определять и различать потребности человека; Уметь различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара.
8		«Как деньги доходят, а потом расходятся»	Познакомить с составляющими бюджета, с путями экономии бюджета семьи; Дать понятия «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия»; Воспитывать правильное отношение к деньгам.
9	<b>НОЯБРЬ</b>	«Как правильно беречь деньги?»	Систематизировать знания детей о способах экономного расходования бюджета; Воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами.
10		«Идем в магазин или как делать покупки с умом»	Развивать у детей умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него; Дать понятия «товар», «цена», «дороже - дешевле», «потребительская грамотность»; Воспитывать уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.
11		Игра с родителями «Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет»	Закрепление понятия «семейный бюджет»; Воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие, осуждать жадность.
12		Наш город «Все профессии важны»	Дать представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, ремесленный, домашний и т.д.); Учить выделять последовательность трудовых действий; Формировать у детей отчетливое представление о роли труда в жизни общества; Воспитывать уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.
13		<b>ДЕКАБРЬ</b>	Интерактивная игра «Путешествуем по городу»
14	Наш город «Дом, где живут		Дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги

		деньги»	вкладчикам, предоставляет деньги в долг); Знакомство с профессиями: менеджер, кассир, банкир.
15		Игра «Свой бизнес» (открываем пекарню)	Закрепить представления детей о сущности экономических явлений и понятий; Формировать экономическое мышление; Проводить эксперименты, устанавливать причинно – следственные связи; Закрепить экономические знания в практической ситуации.
16		Семейный бюджет и расходы семьи	раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).
17	<b>ЯНВАРЬ</b>	«Кто долго спит, тот денег не скопит» (финансовая грамота в мудрости народной)	Знакомство с пословицами и поговорками о труде.
18		«Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок» (финансовая грамота в мудрости народной)	Развивать у детей умение подмечать в сказках, простейшие экономические явления; Давать нравственную оценку поступкам героев.
19		«Музей денег»	расширять представление детей о свойствах и функциях денег; систематизировать знания детей об истории возникновения денежной единицы в России. Развивать способность видеть, наблюдать и размышлять над увиденным; Активизировать словарь детей - деньги, рубль, монета, купюра, чеканить. Дать представление детям о музеях, как хранителях памяти прошлого и настоящего, а именно музею денег. Познакомить с историей развития денег.
20	<b>ФЕВРАЛЬ</b>	«Реклама, как она работает»	Дать представление о том, что такое реклама и для чего она нужна, о вреде и пользе рекламы; Научить детей правильно воспринимать рекламу; Научить осуществлять процесс рекламирования

			(создания рекламы).
21		«Копейка рубль бережет»	Обобщить и систематизировать знания детей о товарно – денежных отношениях.
22		«Экономия тепла, света, воды» (учимся экономить)	Развить познавательный интерес к вопросам финансовой грамотности и применению знаний на практике; Формировать понимание единства человека и природы; Дать образное и упрощенное объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; Формировать у детей потребность в их экономии.
23	МАРТ	«Производители и ресурсы»	Сформировать у детей представление о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов», о производителях товаров и услуг.
24		«Как сберечь ресурсы Планеты?»	Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам планеты.
25		«Сохранить и приумножить»	Экономное использование денег по назначению.
26		Деловая игра «Финансовая безопасность»	Знакомить детей с элементарными правилами финансовой безопасности.
27	АПРЕЛЬ	«В долг брать легко, да платить тяжело»	Просмотр мультфильма «Смешарики» (уроки финансовой грамотности «Нюша и платье»).
28		«Карманные деньги, как ими распорядиться» (обучающая игра)	Закреплять знания детей о поступлении денег, развивать воображение детей, учить их думать, развивать творческие способности. Учить детей практически осуществлять процесс траты денег. Развивать речь детей, расширять кругозор;
29		«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	развивать у детей интерес к знаниям о финансовой грамотности, обобщение знаний о потребностях человека и не только, знакомство с новыми понятиями «бартер», «благотворительный фонд».
30		Благотворительность «Творим добро»	Развивать интерес к знаниям о финансовой грамотности; Знакомство с понятием «бартер», «благотворительный фонд»; Дать понятие о благотворительности, и о том, почему она приносит не только добро, но и



			выгоду.
31	МАЙ	«История о рубрике» (просмотр и обсуждение видео – ролика)	Закрепление материала.
32		Игра «Что? Где? Когда?»	содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, активизация имеющихся у детей знаний финансовой грамотности, развивать у дошкольников слуховое внимание и логического мышления, быстроты реакции. Продолжать учить старших дошкольников играть в развивающие игры; соблюдать правила игры; быть сдержанными; умело отвечать на вопросы воспитателя и отгадывать загадки. Закреплять знания детей о математических представлениях, и предметном знания русских произведений.
33		Игра – викторина «Мы ребята деловые»	· формировать у детей первичные экономические представления; развивать · экономическое мышление у дошкольников; · воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентир, необходимых для рационального поведения в сфере экономики. · воспитать умение определять и различать потребности человека: жизненно важные, · духовные, семейные потребности; · расширять представление детей о труде взрослых - уметь различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара; · формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи.
34		Квест – игра «Финансовая школа»	В результате игры дети закрепляют полученные знания мира финансов.

**Ожидаемые результаты:**

В конце реализации программы мы планируем сформировать у детей следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.

2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
5. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
8. Финансы – это интересно и увлекательно.

## *Приложение*

### План работы с родителями

п/п	Месяц	Мероприятие	План работы с педагогами, родителями
1	Сентябрь	Консультация для родителей «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»	
2	Октябрь	Консультация: «Введение детей старшего дошкольного возраста в мир экономики»	
3	Ноябрь	Консультация: «Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет»	
4	Декабрь	Разработка буклетов «Ребенок и финансы»	
5	Январь	Рекомендация «Учите видеть связь между трудом и деньгами»	
6	Февраль	Консультация для педагогов: «Использование дидактических игр по развитию финансовой грамотности дошкольников» Рекомендация «Учите ребенка выбирать и покупать товар»	
7	Март	Консультация «Учите ребенка планировать семейный бюджет» Буклет «История о дереве и человеке»	
8	Апрель	Консультация: «Введение детей старшего дошкольного возраста в мир экономики»	9.

9	Май	Консультация для родителей «Учите ребенка считать деньги»