**Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ**

**Алгоритм психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в ГБДОУ НАО «Детский сад «Кораблик»**

|  |  |
| --- | --- |
| Этап медико-психолого-педагогического сопровожения ребёнка с ОВЗ | Содержание работы |
| I этап - Подготовительный. | Сбор первичной информации, обозначение проблемы, определение путей и способов ее решения. Изучение запроса родителей (законных представителей); данных о развитии ребенка, кратких сведений из анамнеза; сведений об условиях развития и воспитания ребенка;  анализ ситуации социального окружения ребенка; специфика проявления особенностей развития, возрастных особенностей; выявление реальных трудностей. |
| II этап – Комплексной диагностики. | Выявление особенностей физического, психического развития, личностной и познавательной сферы ребенка: диагностика психического развития, выявление индивидуально-психологических особенностей; диагностика речевого развития; педагогическая диагностика, выявление трудностей в обучении; определение уровня актуального развития; фиксирование характера отклонений в развитии; выявление личностного ресурса, определение зоны ближайшего развития. |
| III этап – Разработка индивидуального образовательного маршрута | По данным заключений в результате углубленной диагностики “команды” специалистов на заседании психолого-медико-педагогического консилиума составляется и утверждается индивидуальный образовательный маршрут, разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем. |
| IV этап – Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута. | Индивидуальные и групповые занятия с психологом, логопедом, дефектологом, воспитателем. Максимальное раскрытие личностных ресурсов ребёнка и включение его в образовательное пространство ДОУ.  |

|  |  |
| --- | --- |
| V этап – Промежуточная диагностика. | Выявление динамики в развитии. Анализ результатов изменения изученных характеристик после проведения коррекционно-развивающих мероприятий. Оценка эффективности выбранных методов коррекционно-развивающей работы. При необходимости - внесение корректив в индивидуальную коррекционно-развивающую программу. |
| VI этап – Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута | Учитывается  динамика в развитии ребёнка. Закрепление приобретённых знаний, умений и навыков.  |
| VII этап – Итоговая диагностика. | Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Составление прогноза относительно дальнейшего развития ребёнка. |

**Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ**

**Блок 1**

Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

  1.   ОБЩИЕ ДАННЫЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. ребенка** |   |
| **Дата рождения** |   |
| **Сведения о семье:****Мать (ФИО, образование, место работы)** |   |
| **Отец  (ФИО, образование, место работы)** |   |
| **Воспитатели (ФИО):** |   |
| **Специалисты:****Учитель-логопед:****Учитель-дефектолог:****Педагог-психолог:****Музыкальный руководитель:****Старшая медицинская сестра:** |   |
| **Группа здоровья** |   |
| **Режим пребывания ребёнка в ДОУ** |   |
| **Заключение ПМПК** |   |
| **Рекомендации ПМПК** |   |
| **Долговременные цели** |   |
| **Цели на текущий период (учебный год)** |   |

**Блок 2**

**Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специалист** | **Образовательные области основной образовательной программы дошкольного образования** | **Задачи коррекционно-развивающей работы** | **Режим и формы организации коррекционно-развивающей работы** | **Формы оценки результатов работы (динамика ребёнка, самоанализ специалиста)** |
|   |   |   |   |   |

(заполняется только теми специалистами, которые будут сопровождать ребёнка непосредственно: воспитатель, психолог, логопед, дефектолог и др.)

**Блок 3**

**Взаимодействие с социальными партнерами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация** | **Направления взаимодействия** | **Формы совместной деятельности****(возможные)** |
|   |   |   |

**Блок 4**

**Взаимодействие с семьей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Направления взаимодействия   |  Формы взаимодействия |  Содержание работы  |  Ответственный педагог/специалист |
|   |   |   |   |

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов развития детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования; детей, с ограниченными возможностями здоровья мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.