«ПРИНЯТО» «УТВЕРЖДАЮ»

Педагогический совет ГБДОУ НАО Приказ № \_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2017г.

«Детский сад «Кораблик» Заведующий ГБДОУ НАО

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2017г. «Детский сад «Кораблик»

 \_\_\_\_\_\_\_\_/Плотникова С.Р.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

1. **Общие положения**
	1. Положение о группе компенсирующей направленности ГБДОУ НАО «Детский сад «Кораблик» (далее ДОУ), разработано в соответствии с Законом РФ от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОУ.
	2. Настоящее положение регламентирует порядок организации и деятельность группы компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в развитии речи воспитанников.
	3. Группа компенсирующей направленности последовательно осуществляет обучение и воспитание по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, включая коррекционно – развивающие образовательные программы.
2. **Цель и основные задачи работы**
	1. Цель работы: обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников с речевыми нарушениями и оказание помощи в освоении образовательной программы.
	2. Коррекционная работа предусматривает решение следующих задач:

2.2.1.Выявлять особые образовательные потребности воспитанников с нарушениями речи.

2.2.2.Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь воспитанникам с речевыми нарушениями с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2.2.3.Создать условия для освоения воспитанниками с речевыми нарушениями Программы и их интеграции в образовательном  процессе.

**3. Порядок приёма, перевода и выпуска воспитанников**

3.1.Комплектование группы компенсирующей направленности воспитанниками  осуществляется на основании заключения ПМПК и согласия родителей (законных представителей).

3.2.Длительность пребывания воспитанника в группе  компенсирующей направленности устанавливается ПМПК и зависит от структуры речевого дефекта.

3.3.Для определения воспитанника в группу компенсирующей направленности  предоставляются следующие документы:

* направление, выданное Учредителем (если воспитанник поступает в детский сад из другого учреждения);
* заявление родителей (законных представителей) о переводе воспитанника в группу компенсирующей направленности;
* направление (выписка) ПМПК с заключением и указанием необходимого срока пребывания воспитанника в группе компенсирующей направленности.

3.5. Выпуск воспитанников из группы компенсирующей направленности осуществляется по следующим показателям:

* по решению  ПМПК по выпуску;
* по заявлению родителей (законных представителей).

3.6. Перевод воспитанников в другое образовательное учреждение соответствующего типа осуществляет Учредитель с письменного согласия родителей (законных представителей).

 **4. Порядок работы группы компенсирующей направленности**

4.1. Режим работы группы компенсирующей направленности является следующим: пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу, воскресенье и праздничными днями в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации; 12 -часовое пребывание воспитанников с 07.00 до 19.00.

4.2. Комплектование группы компенсирующей направленности производится по возрастному принципу и  по профилю речевого нарушения.

4.3.По результатам ПМПК в детском саду комплектуется  группа компенсирующей направленности, предельная наполняемость которых устанавливается в зависимости от категории воспитанников, их возраста и составляет: не более 14 детей

**5. Организация воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса**

5.1. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности строится на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, регламентируется режимом дня, расписанием непосредственно образовательной деятельности.

5.2.Содержание коррекционно-педагогической работы определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе коррекционных программ, в соответствии с диагнозом, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

5.3. Для образования воспитанников с нарушениями речи в группах компенсирующей направленности создаются необходимые условия:

* Создание адекватной возможностям воспитанника охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды.
* Варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.
* Обеспечение адаптационного периода.
* Организация речевой среды в группе  детского сада и в семье.
* Специально оборудованные логопедические кабинеты.
* Оборудованные в группах логопедические уголки.
* Использование вербальных и невербальных средств коммуникации.
* Включение в режим дня специальной коррекционной гимнастики, включающей комплекс артикуляционных и дыхательных упражнений.
* Осуществление контроля за речью воспитанников в детском саду и в семье.

5.4. Задачи развития детей с задержкой психического развития, развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными в группе компенсирующей направленности, реализуются в процессе индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формах образовательной деятельности

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

* непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
* образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность воспитанников;
* взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.5. Результаты коррекционной работы продвижения в развитии воспитанников, освоение программы, показания функционального состояния здоровья фиксируются в индивидуальной карте развития воспитанника, заслушиваются на медико-педагогических совещаниях, анализируются педагогами для дальнейшей эффективной специально организованной коррекционной помощи воспитанникам.

**6. Руководство и штаты**

6.1. Должности учителя-логопеда,  педагога - психолога  устанавливаются в соответствии со штатным расписанием.

6.2. На должности учителя-логопеда, педагога - психолога  назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование (отделение «Логопедия» «Психология»). На должности воспитателей групп компенсирующей направленности назначаются  лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Дошкольная педагогика", либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" прошедшие подготовку на курсах повышения квалификации «Логопедия» (воспитательный аспект).

6.3. Права и обязанности  педагогического и обслуживающего персонала определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными обязанностями и трудовым договором.