

Утверждаю:  
Заведующий ГБДОУ НАО  
«Детский сад «Кораблик»  
Плотникова С.Р.  
«01» 02 2016г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья

#### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано для государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Детский сад «Кораблик» (далее ДОУ) на основе международных актов в области защиты прав и законных интересов ребенка, Конституции РФ, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014), постановлений и распоряжений Правительства РФ, в том числе Письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2001г. № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ОВЗ (специальными образовательными потребностями)», Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008г. № 1662-р «Концепция долгосрочного социально – экономического развития РФ на период до 2020г.»
- 1.2. Настоящее положение регулирует деятельность ДОУ, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, по организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по модели «частичная интеграция ребенка с ограниченными возможностями здоровья в функционирующей группе нормально развивающихся сверстников» (группа общеразвивающей направленности).
- 1.3. Дети с ОВЗ – это дети, имеющие психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.  
В состав данной категории входят:
- дети с нарушениями слуха
  - дети с нарушениями зрения
  - дети с тяжелыми нарушениями речи
  - дети с фонетико – фонематическими нарушениями речи
  - дети с нарушениями опорно – двигательного аппарата
  - дети с задержкой психического развития
  - дети с нарушениями интеллектуального развития
  - дети с нарушениями эмоционально – волевой сферы
  - дети с аутизмом
  - дети с комплексными (сложными) нарушениями развития
  - дети с иными ограниченными возможностями здоровья
- 1.4. В рамках модели «частичная интеграция ребенка с ограниченными возможностями здоровья в функционирующей группе нормально развивающихся сверстников» оказание образовательных услуг детям с ОВЗ осуществляется в функционирующей группе ДОУ и предусматривает частичное включение ребенка в образовательный процесс ДОУ.

Цель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ по данной модели – обеспечение права детей с ОВЗ в возрасте от 2 месяцев до 7 лет на качественное и доступное образование по полной общеобразовательной или индивидуальной программе, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в психическом и физическом развитии воспитанников, с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

**Задачи:**

- обеспечение условий для социальной адаптации детей;
- интеграция детей с ОВЗ в единое образовательное пространство;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование общей культуры, осуществление познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей в соответствии с основной образовательной программой ДОО (по полной образовательной или индивидуальной) с учетом психофизиологических особенностей и возможностей ребенка;
- обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка;
- формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность;
- взаимодействие с семьей для обеспечения успешного развития ребенка;
- создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, родителей и педагогического коллектива.

**2. Организация инклюзивного образования детей по модели «частичная интеграция ребенка с ограниченными возможностями здоровья в функционирующей группе нормально развивающихся сверстников»**

2.1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ по модели «частичная интеграция ребенка с ограниченными возможностями здоровья в функционирующей группе нормально развивающихся сверстников» организуется по согласию родителей (законных представителей).

2.2. Прием детей с ОВЗ в функционирующую группу осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего детским садом, медицинского заключения лечебного учреждения и осуществляется в общем порядке, установленным законодательством. Прием в группу может осуществляться в течение учебного года, при наличии мест. Дети с ОВЗ включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.

2.3. Отношения между ДОО и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке

2.4. При поступлении ребенка с ОВЗ в детский сад ДОО направляет ребенка с ОВЗ в случае необходимости и согласия родителей (законных представителей) на ПМПК для получения заключения с рекомендациями по организации адаптационных и интеграционных мероприятий воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.

- 2.5. На основе психолого – медико – педагогической диагностики ребенка с ОВЗ проектируется его индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). ИОМ – движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого – педагогического сопровождения в ДОО. ИОМ включает индивидуальную образовательную программу и индивидуальную программу включения ребенка с ОВЗ в интеграционную среду ДОО, который согласуется и подписывается родителями ребенка. В ходе выполнения ИОМ подвергается дополнению и корректировке.
- 2.6. Определяются условия и технология включения ребенка с ОВЗ в функционирующую группу ДОО (определяется дозирование времени пребывания ребенка с ОВЗ в детском саду, необходимость наличия специалиста сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОО при интеграции функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребенком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребенка с ОВЗ увеличивается.
- 2.7. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной образовательной программой ДОО и индивидуальной образовательной программой ребенка с ОВЗ, составленной на основе типовых, специальных, коррекционных, адаптированных или авторских программ с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка.
- 2.8. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно – развивающих занятий с ребенком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные индивидуальной образовательной программой ребенка с ОВЗ.
- 2.9. В случае не возможности полного усвоения программы из – за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически ориентированных навыков.
- 2.10. Технологии, методы, формы и средства работы с детьми с ОВЗ определяются педагогами, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.
- 2.11. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством медицинской сестры и врача педиатра, на основе договора, заключенного между ДОО и лечебным учреждением, совместно разрабатывается дифференцированная лечебно – оздоровительная программа ребенка с ОВЗ, с учетом диагноза, степени тяжести заболевания, возраста и индивидуальных возможностей ребенка.
- 2.12. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут в течение года быть направленными на ПМПК, либо на консультации к специалистам определенного профиля.
- 2.13. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа на взаимное

принятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально – значимых результатов.

2.14. В процессе работы с ребенком с ОВЗ может быть осуществлена его полная интеграция в группу общего развития, с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК.

2.15. ДОУ организует предметно – развивающую среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.

2.16. Родителя, по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

2.17. ДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую, консультативную помощь с целью повышения их медицинской и педагогической компетентности, способствует вовлечению, родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

2.18. ДОУ осуществляет промежуточную и итоговую диагностики развития ребенка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой ДОУ.

2.19. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ направляются на ПМПК, для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

### **3. Финансовое обеспечение**

3.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

3.2. Дополнительные расходы, связанные с обучением и воспитанием ребенка с ОВЗ, не предусмотренные специальной образовательной программой ребенка с ОВЗ, утвержденной ДОУ производится за счет родителей (законных представителей).

### **4. Участники образовательного процесса.**

4.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, воспитанники и родители

4.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться, для выяснения конфликтной ситуации в Администрацию ДОУ;

4.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи;

4.4. Педагогические работники имеют права, предусмотренные законом Российской Федерации «Об образовании».

### **5. Порядок управления**

Заведующий осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов системы здравоохранения на основании заключаемого ежегодно договора, осуществляет систематический контроль эффективности работы.