****1.4. Оценка деятельности педагогических работников связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.5. Под оценкой деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО в ДОУ понимается деятельность по обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.6. Мероприятия по реализации целей и задач оценки деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО планируются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения.

1.7. Предмет оценки деятельности педагогических работников:

***-*** качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственным стандартам);

***-*** качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;

- эффективность управления качеством образования;

- особенности деятельности каждого педагога.

1.8. В качестве источника данных для оценки деятельности педагогических работников используются:

- тестирование педагогов;

- изучение и анализ деятельности педагогов;

- анкетирование родителей (законных представителей);

- собеседования с педагогами;

- анализ профессиональных компетенций педагогов;

- самоанализ деятельности педагогов.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.10. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

**2.** **Цели и задачи системы оценки деятельности педагогических работников в ДОУ**

2.1. Цель - анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.2. Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;

- оперативное выявление соответствия качества деятельности педагогических работников в рамках федеральных государственных образовательных стандартов;

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

2.3. Основными принципами внутренней оценки качества образования ДОУ являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

**3.** **Объекты исследования**

***3.1.*** ***Образовательная среда:***

- контингент воспитанников;

- кадровое обеспечение.

***3.2. Воспитанники:***

- уровень освоения образовательных областей;

- уровень развития психических свойств;

***3.3. Педагогические работники:***

- уровень профессиональной компетентности;

- качество и результативность работы;

- уровень инновационной деятельности;

- анализ педагогических затруднений;

- самообразование.

***3.4. Образовательный процесс:***

- освоение образовательных областей;

- анализ условий организации воспитательно- образовательного процесса.

**4. Организация и технология оценки деятельности педагогических работников**

4.1. Критерии оценки деятельности педагогов:

* обеспечение эмоционального благополучия детей;
* поддержка индивидуальности и инициативы детей;
* установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка);
* взаимодействие с родителями.

4.3.В состав группы по оценки деятельности педагогов:

- заведующий;

- заместитель заведующего по УВР;

- педагогические работники.

4.4. Реализация оценки деятельности педагогических работников предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта исследования;

- сбор данных, используемых для исследования;

- обработка полученных данных;

- анализ и интерпретация полученных данных;

- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

- пути решения выявленных проблем.

4.5. К методам проведения оценки относятся:

*-* наблюдение;

*-* тестирование;

*-* анкетирование;

*-* проведение контрольных срезов;

*-* обработка информации с помощью графиков, схем;

*-* сбор и анализ полученной информации.

4.6. Основными направлениями оценки деятельности педагогов в Учреждении являются:

* гуманная педагогическая позиция;
* глубокое понимание задач дошкольного образования;
* потребность и способность заботиться об экологии детства, о сохранении физического и духовного здоровья малышей;
* внимание к индивидуальности каждого ребенка;
* готовность и способность создавать и творчески обогащать предметно-развивающую и культурно-информационную образовательную среду;
* умение целенаправленно работать с современными педагогическими технологиями, готовность экспериментировать, внедряя их;
* способность к самообразованию и осознанному саморазвитию личности, готовность учиться на протяжении всей трудовой деятельности.

4.7. Формы проведения оценки деятельности педагогических работников.

По видам контроля:

тематический контроль,

оперативный контроль,

комплексный контроль.

Направления контроля:

* мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения программы;
* мониторинг интегративных качеств;
* психолого-педагогическая диагностика;
* анализ педагогической деятельности.

4.8. Формой отчета оценки деятельности педагогических работников является акт.

4.9. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, фиксируются в отчетных документах ДОУ.

4.10. По итогам мониторинга могут проводиться заседания рабочей группы ДОУ, педагогические советы, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

4.11. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

**5.** **Распределение функциональных обязанностей участников исследования по оценке деятельности педагогических работников**

***5.1. Заведующий ДОУ:***

- издает приказ о создании рабочей группы по проведению оценки деятельности педагогических работников;

- распределяет обязанности членов рабочей группы по направлениям анализа;

- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения исследований по оценке деятельности педагогических работников;

- определяет пути дальнейшего развития Учреждения;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

***5.2. Заместитель заведующего по УВР:***

- организует систему оценки деятельности педагогических работников;

- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление заведующему информацию о состоянии и динамике развития деятельности педагогических работников;

- анализирует результаты оценки деятельности педагогических работников на уровне Учреждения;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки деятельности педагогических работников;

- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки деятельности педагогических работников (анализ работы Учреждения за учебный год, самообследование);

-проводит контроль проведения мониторинга в каждой возрастной группе;

- анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы.

***5.3. Педагогические работники:***

- проводят мониторинг развития каждого воспитанника;

- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;

- своевременно предоставляют информацию заместителю заведующего по УВР;

- участвуют в исследовательской деятельности рабочей группы;

- своевременно и систематически повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, путем самообразования, участия в различных методических мероприятиях, конкурсах разного уровня.

Приложение 1

**Оценки педагогических компетенций** **воспитателя по созданию социальной ситуации развития детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии педагогических компетентностей | Характеристика компетентностей | Показатели оценки компетентностей |
| Обеспечение эмоционального благополучия детей | Непосредственное общение с каждым ребенком | * Умение составить устную и письменную характеристику воспитанника, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; * Умения выяснить индивидуальные потребности, возможности ребенка, трудности, с которыми он сталкивается в общении с родителями, сверстниками. * Умение организовать НОД с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира ребенка. * Умение построить индивидуализированную образовательную программу. |
| Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям | * Умение учитывать точку зрения воспитанников в процессе оценивания достижений. * Умение сохранять спокойствие в трудных ситуациях. * Умение сохранить объективную оценку воспитанника в ситуациях эмоционального конфликта. * Умение организовать педагогическую деятельность в гуманистическом направлении. |
| Поддержка индивидуальности и инициативы детей | Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности | * Знание ФГОС ДО и реализующих его программ. * Знание возрастных особенностей воспитанников. * Знания возможностей конкретных воспитанников. * Постановка образовательных задач, в соответствии с возможностями воспитанника. |
| Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей | * Демонстрация успехов воспитанников родителям, сверстникам, педагогам других ДОО * Знание интересов воспитанников, их внутреннего мира. * Умение показать роль и значимость полученных воспитанниками знаний и умений |
| Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) | * Умение применять полученные знания для объяснения воспитанникам социальных и природных явлений * Демонстрация личностно-ориентированных методов дошкольного образования. * Наличие своих «находок», методов и авторских разработок. * Знание современных достижений в области методики дошкольного образования, в том числе и в использование коммуникационно-информационных технологий. |
| Установление правил взаимодействия в разных ситуациях | Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья | * Умение убеждать воспитанников, что истина может быть не одна * Умение организовать педагогическую деятельность в позитивном направлении. * Интерес к внутреннему миру воспитанников предполагает знания их индивидуальных и возрастных особенностей * Выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности воспитанников * Обеспечение реализации «субъект-субъектного» подхода, ставит воспитанника в позицию субъекта деятельности * Помогает воспитаннику поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения. |
| развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками | Знания по психологии в организации воспитательного процесса.  Умение педагога регулировать взаимоотношения в детском коллективе.  Умение создавать ситуацию успеха для воспитанников. |
| Развитие умения детей работать в группе сверстников | * Уметь разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты. * Знания возможностей конкретных воспитанников. * Умение организовывать образовательную деятельность в соответствии с возможностями воспитанников. |
| Построение вариативного развивающего образования | Создание условий для овладения культурными средствами деятельности | * Умение ориентироваться в основных сферах материальной и духовной жизни и распознавать материальные и духовные интересы воспитанников. * Умение ориентироваться в культуре. |
| Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей | * Умение продемонстрировать свои достижения. * Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов. |
| Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства | * Умение выяснить индивидуальные потребности воспитанников. * Знать интересы воспитанников, их внутреннего мира. |
| Оценка индивидуального развития детей | * Знание видов педагогической оценки. * Знать многообразие педагогических оценок воспитанников. * Владение (применение) различными методами оценивания. |
| Взаимодействие с родителями | Непосредственное вовлечения их в образовательную деятельность | * Умение привлекать родителей в разработку образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута. |
| Совместные проекты с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи | * Профессиональная любознательность. * Умение пользоваться различными информационно – поисковыми технологиями. * Умение разрабатывать проекты и их реализовывать. * Умение использовать различные базы данных в образовательном процессе. |

Приложение 2

**Диагностическая карта оценки педагогических компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки,  п. 3.2.5 ФГОС ДО | Показатели оценки | Методы фиксации | Виды деятельности воспитателя |
| Обеспечение эмоционального благополучия | Непосредственное общение с каждым ребенком | ***Заместитель заведующего по УВР:***  -изучение мнения родителей (анкетирование, опросы, беседы);  - наблюдение;  - самоанализ, самооценка;  - мнение детей (цветовая гамма в рисунках, сюжет, композиция рисунка). | - Нетрадиционные родительские собрания;  -анкетирование;  -опрос;  - художественные выставки;  -совместная деятельность с родителями (семейные гостиные, родительские клубы). |
| Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям | - Изучение мнения родителей (анкетирование, опросы, беседы);  - наблюдение;  - самоанализ, самооценка;  - мнение детей (цветовая гамма в рисунках, сюжет, композиция) рисунка). | - Нетрадиционные родительские собрания;  - анкетирование;  - опрос;  - художественные выставки;  - совместная деятельность с родителями (семейные гостиные, родительские клубы). |
| Поддержка индивидуальности и инициативы детей | Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. | ***Заместитель заведующего по УВР:***  -наблюдение;  -мнение детей;  -анализ предметно-развивающей среды;  -наличие центров: речевого, познавательного, спортивного. | - Дидактическая игра;  - игровые ситуации (создание условий для выражения индивидуальности);  - наличие и презентация объекта;  - анализ достижения целевых ориентиров в соответствии ФГОС ДО. |
| Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей | - Наблюдение | - Индивидуальная работа;  - создание проблемной ситуации;  - НОД;  - беседа;  - взаимодействие с родителями. |
| Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) | ***Заместитель заведующего по УВР:***  - наблюдение;  -анализ деятельности. | - НОД;  - все режимные моменты;  - создание игровых и проблемных ситуаций. |
| Установление правил взаимодействия с детьми | Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. | ***Заместитель заведующего по УВР, психолог***  ***-*** наблюдение;  -анализ деятельности. | - Игровая терапия;  - индивидуальная работа. |
| Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками | ***Заместитель заведующего по УВР :***  *-*анализ деятельности воспитателя;  -наблюдение. | - Беседы;  - обсуждение конкретных ситуаций;  - сюжетно-ролевые игры;  - игровые ситуации;  - проблемные ситуации;  - самоанализ, |
| Развитие умения детей работать в группе сверстников | - Анализ деятельности воспитателя;  - изучение мнения родителей;  - наблюдение. | - Беседы;  - обсуждения;  - сюжетно-ролевые игры;  - индивидуальная работа. |
| Построение вариативного развивающего образования | Создание условий для овладения культурными средствами деятельности | ***Заместитель заведующего по УВР* , *медсестра***  -наблюдения совместные с практическими занятиями  -наблюдение, анализ, рекомендации | -режимные моменты (мыть руки, поведение за столом)  - индивидуальная работа  -игровая деятельность (все виды игр) |
| Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей. | - Наблюдение;  - практическое применение;  - анализ умений работать индивидуально и в коллективе. | - НОД;  - игра;  - совместная деятельность педагога и детей;  - индивидуальная работа;  - досуговая деятельность (конкурсы, эстафеты);  - режимные моменты. |
| Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства. | - Наблюдение;  - импровизация;  - анализ умений перестраивать свою деятельность, менять ее виды. |  |
| Оценка индивидуального развития детей. |  |  |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка | Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность |  | Создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. |

Приложение 3

***Ведомость учета компетентности педагогических работников (ФГОС п. 3.2.5)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Критерии эффективности (КЭ) (в баллах[[1]](#footnote-1)) | | | | | |
| Кэ 1  Обеспечение эмоционального благополучия | Кэ 2  Поддержка индивидуальности и инициативы детей | КЭ 3  Установление правил взаимодействия в разных ситуациях | КЭ 4  Построение вариативного развивающего образования | КЭ 5  Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка | ВСЕГО: |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: | |  |  |  |  |  |  |

Приложение 4

**Профиль компетентности педагога (Ф.И. О. педагога )**

(ФГОС п. 3.2.5.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Критерии*** | ***Степень выраженности*** | | | | |
| - | - - | + | + + | + + + |
| 1 | Обеспечение эмоционального благополучия |  |  |  |  |  |
| 2 | Поддержку индивидуальности и инициативы детей |  |  |  |  |  |
| 3 | установление правил взаимодействия в разных ситуациях: |  |  |  |  |  |
| 4 | построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка) |  |  |  |  |  |
| 5 | взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка |  |  |  |  |  |

\_ \_ Совсем не выражен этот ориентир у педагога

\_ Слабо выражен этот ориентир у педагога

+ Ориентир сформирован, но не всегда проявляется

+ + Сформирован хорошо, работает

+ + + не только сам проявляет этот ориентир, и может научить других

1. Совсем не выражен этот ориентир у педагога

   1 - Слабо выражен этот ориентир у педагога

   2 - Ориентир сформирован, но не всегда проявляется

   3 - Сформирован хорошо, работает

   4 - Не только сам проявляет этот ориентир, и может научить других [↑](#footnote-ref-1)