**Словесные игры, как средство успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению**

**Цель:** раскрыть важность использования словесных игр при адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.  
  
**Задачи:**   
1. Побудить педагогов и родителей к использованию словесных игр для успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.  
2. Предоставить подбор словесных игр на адаптацию: индивидуальных и подгрупповых.  
  
Переход ребёнка раннего возраста из семейного воспитания в дошкольное образовательное учреждение – важный этап развития ребёнка. Это сложный процесс, как для ребёнка, так и для его родителей. Кроме того, для малыша - это сильное эмоциональное переживание, поэтому педагоги и родители должны максимально облегчить ему вхождение в новый период. Ребёнку предстоит войти в совершенно другие условия, чем те, к которым он привык в семье. Несомненно, четкий режим дня, соблюдение ритуалов укладывания ко сну, положительные беседы – помогут ребёнку быстрее адаптироваться, но, необходимо использовать и основную форму развития детей раннего возраста – игровую деятельность.  
 **Наиболее важными являются индивидуальные игры, направленные на:**  
1) установление тактильных, доверительных контактов со взрослым;  
2) освоение новых видов игровой деятельности;  
3) формирование дружеских контактов с другими детьми.  
Данные игры проигрываются в течение дня несколько раз, необходимо учитывать эмоциональное состояние ребенка в конкретный момент взаимодействия.  
  
**После установления контактов с каждым ребёнком по отдельности, следует переходить к играм с подгруппой, которые имеют ряд особенностей:**  
1) игру необходимо начинать с сюрпризного момента, позволяющего заинтересовать детей, вовлечь в деятельность;   
2) игра должна включать в себя разные виды деятельности, чтобы внимание детей не переключалось;  
3) в игре дети должны эмоционально взаимодействовать, выражать свои эмоции;  
4) приветствуется музыкальное сопровождение, для снятия эмоционального напряжения.  
  
При проведении игр любой направленности, педагог должен заряжать детей своими положительными эмоциями, вызывать желание принять участие в игре, задавать образцы выполнения действий.  
  
Предлагаем вам подборку словесных игр на адаптацию к дошкольному учреждению.

**Индивидуальные игры на адаптацию:**  
  
1. «Мой малыш»  
Цели: установление тактильных контактов с ребенком; снятие напряжения.  
Педагог обнимает малыша, приговаривая:  
Ты ж мой маленький,  
Мой хорошенький…  
  
2. «Поскакушки»  
Цели: установление тактильных контактов с ребенком; снятие напряжения.  
Педагог обнимает малыша, ставит его перед собой и приподнимает, держа за подмышки:  
Кушки – кушки, поскакушки,   
Прыг-скок, прыг-скок!  
Встали на ножки, по дорожке,  
Прыг-скок, прыг-скок!  
  
3. «Баю - баюшки – баю..»  
Цели: установление тактильных контактов с ребенком; снятие напряжения.  
Педагог сажает ребенка на колени, мягко прижимает к себе и, слегка покачивает.  
Баю - баюшки – баю,  
Отдыхай, хороший мой…  
Баю - баюшки – баю,  
Ты со мной – и я стобой…  
  
4. «Догоню, догоню, догоню!»  
Цели: установление тактильных контактов с ребенком; снятие напряжения.  
Педагог организует игру в догонялки: «Догоню, догоню, догоню…», затем обнимает малыша: «Догнала! Какой ты быстрый, какой ты хороший!».  
  
5. «Ку-ку!»  
Цели: установление положительных эмоциональных контактов ребенка со взрослым; снятие психоэмоционального напряжения.  
Ребенок сидит на коленях у педагога, педагог выполняет действия ручками ребенка: закрывает и открывет его лицо:  
Где же наш малыш? Ку-ку! Вот он наш малыш!  
Игра повторяется несколько раз.  
  
**Игры на адаптацию в подгруппе:**  
1. «Здравствуй, кукла Катя!»  
Цели: создать доброжелательный эмоциональный настрой в группе, учить детей выполнять движения в соответствии со словами и по показу взрослого.   
Это кукла Катя!   
Помашем ей ладошкой!  
Катя в гости к нам пришла,  
«Здравствуй, Катя! Как дела?»  
С помощью куклы педагог увлекает детей в разнообразные игры.   
  
2. «Мишка в гости к нам пришёл!»  
Цели: создать доброжелательный эмоциональный настрой в группе, учить детей следить за своими действиями и воспроизводить их.  
Мишка в гости к нам пришёл!  
Топ-топ, топ-топ!  
И ладошками стучит:  
Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп!  
  
3. «Птичка прилетела!»  
Цели: создать доброжелательный эмоциональный настрой в группе, развивать координацию движений.  
Птичка прилетела к нам!  
Здравствуй, птичка-невеличка!  
Полетим и мы с тобой!  
Крылышками машем,  
Далеко летим,  
Полетаем, полетаем,  
В садик прилетим!  
  
4. «Игрушки»  
Цели: создавать доброжелательный эмоциональный настрой в группе, развивать эмоциональное общение ребенка со взрослым, умение налаживать контакт.   
Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл? Это же игрушки! Давайте посмотрим, какие они красивые! Выберите себе по игрушке, погладьте её… А теперь, давайте вместе поиграем, но сначала пусть наши игрушки подружатся! Поможем им сказать: «Привет!».  
  
5. «Что нам зайчик принес?»  
Цели: создать доброжелательный эмоциональный настрой в группе, побуждать детей к эмоциональному отклику и инициативной речи.   
Ребята, посмотрите, кто же к нам пришёл? Зайчик! А что он нам принёс в корзинке? Давайте посмотрим вместе! Яблочко, грушу, банан, апельсин, виноград! Берите угощение от зайчика, и пойдёмте ему приготовим покушать!  
  
**Используя индивидуальные и подгрупповые игры для ускорения адаптационного периода, мы помогаем детям наименее безболезненно осуществить переход на новую ступень развития, преодолеть стресс в период адаптации к детскому саду, снять эмоциональное напряжение, развить навыки взаимодействия детей с педагогом и другими детьми, развить умение вступать в общение при помощи игровых действий.**