Нормативная основа: почему это стало обязательным

Историческое просвещение дошкольников опирается на несколько ключевых документов:

- ***Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314*** «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» — именно этот документ закрепил необходимость организации исторического просвещения на всех уровнях образования, включая дошкольный.
- ***ФОП ДО (п. 15.4)*** — планируемые результаты: к концу дошкольного периода ребёнок должен иметь представления о важных исторических событиях Отечества и о многообразии стран и народов мира.
- **ФГОС ДО** — задаёт общие рамки познавательного и социально-коммуникативного развития, в которые историческое просвещение встраивается через интеграцию образовательных областей.

Цели и задачи исторического просвещения в ДОО

Историческое просвещение в детском саду имеет две взаимосвязанные группы целей — познавательные и воспитательные:

Направление	Познавательные цели	Воспитательные цели
История России	Дать представление об историческом времени; организовать образовательные циклы: «Родина наша — колыбель героев», «Ученье — свет», «Человек славен трудом», «Символы России», «Региональная история, культурные традиции»	Формировать личностную позицию наследника традиций, защитника Отечества; воспитывать патриотические чувства; содействовать становлению национального самосознания
История других стран	Познакомить с яркими явлениями культуры других стран: письменность, танец, музыка, национальный костюм, традиции трапезы, кулинария, литература, искусство, театр, национальные игры	Воспитывать уважение к народам других стран; формировать понимание многообразия мира

Ключевой принцип: историческое просвещение строится последовательно, с учётом возрастных и психоэмоциональных особенностей детей 5–7 лет.

Как выстроить работу: логика «от близкого к далёкому»

Историческое просвещение в ДОО эффективно только тогда, когда идёт по спирали, от простого к сложному:

1. **Моя семья** - семейные реликвии, традиции, родословное дерево.
2. **Мой детский сад** - история возникновения, люди, которые здесь работали.
3. **Мой город / мой край** - улицы, памятники, музеи, знаменитые земляки.
4. **Моя страна** - символы России, важные исторические события, герои Отечества.
5. **Мир вокруг** - культура и традиции других народов.

Этот принцип отражается в перспективных планах ДОО: например, тема «Наш город» (история в прошлом и настоящем), в октябре — «Мой детский сад», в ноябре — «Музеи города — окна в прошлое».

Формы и методы работы

Историческое просвещение в ДОО не должно превращаться в «мини-уроки истории». Основные форматы:

Игровые методы

- **Дидактические игры**: «Что было — что стало», «Найди пару», «Лента времени».
- **Сюжетно-ролевые игры**: «Мы — экскурсоводы», «Путешествие в прошлое».
- **Игровые наборы на исторические темы**: археологические раскопки, исторические костюмы, наборы для создания предметов быта.

Музейная педагогика

- **Мини-музеи** в группе: «Предметы старины», «Музей боевой славы», «Семейные реликвии».
- **Музей семейных историй** — наиболее органичная форма для дошкольников: экспонаты собраны семьями, сопровождаются «сопроводительными письмами» с историей предмета, экскурсоводами выступают сами дети.

Проектная деятельность

- Долгосрочные проекты: «История семьи — история страны», «Поезд времени», «Рассказы о русской истории дошкольникам».
- Создание макетов: «Аллея памяти», «Сталинградская битва», «Блокада Ленинграда».

Творческие форматы

- «Игра в бал»: рисование шляпок и нарядов, знакомство с этикетом эпохи.
- Лента времени: на большом листе бумаги педагог вместе с детьми выстраивает последовательность событий.
- Создание самодельных игрушек по образцам прошлого (из бумаги, ваты, бус).

Выходы за пределы детского сада

- Экскурсии к памятникам, в краеведческий музей, по историческим местам города.
- Семейные туры выходного дня.
- Участие в митингах и памятных акциях (с участием родителей).

Взаимодействие с семьей

Историческое просвещение в ДОО эффективно только при активном участии родителей.

Формы работы:

- **Семейный архив:** создание альбома или архива, рассматривание старых фотографий, рассказы о родственниках.
- **Семейные реликвии:** поиск и описание вещей с историей, оформление карточек экспонатов для мини-музея.
- **Совместные прогулки** по улицам города, к достопримечательностям.
- **Тематические собрания и мастер-классы** для родителей по историческому просвещению.
- **Участие в проектной деятельности и социальных акциях** (например, «История семьи — история страны»).

Как это связано с проектом «Орлята-дошколята»

Проект «Орлята-дошколята» предлагает готовую модель исторического просвещения через трек «Орлёнок — Хранитель исторической памяти». Это не просто знакомство с прошлым, а живой диалог поколений, позволяющий уже в дошкольном возрасте заложить основы гражданской идентичности.

В рамках этого трека можно использовать:

- **Мини-музей семейных реликвий** — как основную форму накопления и презентации материала.
- **Консультации для родителей**
- **Тематические беседы о героях Отечества** (например, в День героев Отечества — 9 декабря).
- **Проектную деятельность** с выходом на итоговое мероприятие в мае.

Диагностика: что считать результатом

К концу учебного года можно ориентироваться на следующие показатели:

- Ребёнок различает «прошлое», «настоящее», «будущее» на конкретных примерах.
- Может рассказать о своей семье, семейной реликвии, традиции.
- Узнает символику России, называет несколько важных исторических событий.
- Проявляет интерес к истории, задаёт вопросы.
- Эмоционально откликается на рассказы о героях, защитниках, тружениках.

Историческое просвещение в ДОО — это не про даты и не про заучивание фактов. Это про ощущение себя частью большой истории, которое рождается из простых вещей: бабушкиного платка, старой фотографии, рассказа о прадедушке. И именно через эти «маленькие истории» ребенок постепенно приходит к пониманию истории страны.