Утверждаю:
Заведующий ГБДОУ НАО
«Детский сад «Кораблик»
_____/С.Р. Плотникова
«01» 09 2016г.

ГБДОУ НАО «Детский сад «Кораблик»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа
«Детский сад «Кораблик»

Неделя безопасности
26.09.– 30.09.2016

«ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ЗНАЕМ - ПОВСЮДУ ИХ СОБЛЮДАЕМ»

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за своё поведение.

Пояснительная записка

Во всем мире все больше внимание уделяется вопросам безопасности человека: анализируются итоги различных видов трудовой деятельности, изучаются проблемы производственной безопасности и охраны окружающей среды, рассматриваются теоретические вопросы защиты от опасностей природного, техногенного и социального происхождения. Идет интенсивный поиск путей формирования у подрастающего поколения привычек здорового образа жизни.

Дети – наиболее незащищённая часть населения. Познавая окружающий мир, дошкольники зачастую попадают в ситуации, угрожающие их жизни и здоровью.

Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование у них самостоятельности и ответственности. Все полученные знания и умения дети должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Наша цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за своё поведение.

Задачи совместной деятельности воспитателя с детьми:

1. Ознакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть в социуме.
2. Разъяснить правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность.
3. Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности, включая жизненный опыт детей.
4. Расширять перспективы детского развития путем включения детей в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом.
5. Воспитывать чувство взаимопомощи к окружающим, бережное отношение к своей жизни.

Данные задачи решаются следующими педагогическими средствами:

- совместная деятельность педагога с детьми;
- работа с родителями воспитанников;
- совместная деятельность коллектива детского сада с детьми.

Познавательные и игровые умения (младший, средний дошкольный возраст)

1. Выделять на картинках возможные опасные предметы и объяснять их выбор.
2. Уметь с помощью картинок показывать и рассказывать, каких ситуаций надо избегать, чтобы не причинить травму себе и другому, почему нельзя играть ножницами и ножом, спичками, трогать руками провода, оставлять разбросанные игрушки, играть у дороги и др.
3. С помощью набора фигурок и игрушек, изображающих людей, предметы быта, транспорт, животных, отражать разные ситуации из жизни, связанные с соблюдением правил безопасности.

Познавательные и игровые умения (старший дошкольный возраст)

1. Составлять рассказ по картинкам, на которых изображены дети в потенциально опасных ситуациях; объяснять, оценивать их действия, подсказывать возможности выхода из таких ситуаций.
2. В игре (на макете, ковролине, в игровом уголке, на детской площадке) отражать разные ситуации из жизни, связанные с соблюдением правил дорожного движения.

ПОНЕДЕЛЬНИК 26.09.16

Открытие Недели безопасности

«Безопасность в быту»

НА ЗАМЕТКУ ВОСПИТАТЕЛЮ

Детство это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни - это родители и воспитатели. Благодаря их любви и заботе, эмоциональной близости и поддержке, ребенок растет и развивается, у него возникает доверие к миру и окружающим его людям. Мы с вами желаем нашим детям счастья. И все наши попытки уберечь их от бед и невзгод продиктованы этим.

Знакомя детей с опасностью, которые прячутся в привычных предметах окружения, педагоги обязательно придерживаются таких правил:

- не пугать ребенка;
- не забирать опасный предмет;
- рассказывать о возможных негативных последствиях неправильного обращения с опасным предметом;
- иллюстрировать рассказ примерами из собственной жизни или из жизни сказочных героев;
- показывать и объяснять, как правильно обращаться с опасными предметами;
- упражнять детей в правильном поведении с опасными предметами в специально смоделированных ситуациях.

Методы ознакомления детей с основами безопасности жизнедеятельности

Метод сравнения. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию.

Метод моделирования ситуаций. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни**.**

Метод повторения. В непосредственно образовательной деятельности он выступает как ведущий метод или методический приём. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

Экспериментирование и опыты. Экспериментальная деятельность дает ребенку возможность самостоятельно находить решение,

подтверждение или опровержение собственных представлений. Ценность этого метода в том, что он дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. **Игровые приемы.** Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств.			
Содержание мероприятий	**Задачи**	**Виды деятельности**	**Ответственные**
«Один дома»	Уточнить знания детей о предметах, опасных для жизни и здоровья (колющих и режущих предметах, электроприборах и кранах, лекарственных веществах и химикатах). Помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Познакомить детей с предупреждающими знаками, указанными на предметах. Уточнить знания детей о службах, которые могут прийти на помощь. Обогащать речь детей новыми словами. Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях пожарного, врача, полицейского, спасательных служб. Воспитывать нравственные качества, вызвать желание помочь людям в беде. Учить детей обращаться с телефоном, суметь набрать номер и объяснить ситуацию.	1.Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья «Наши друзья и враги» 2.Загадывание загадок об опасных предметах 3.Рассматривание картинок о предметах ближайшего окружения, электрических приборах. 4.Дидактическая игра «Найди и назови» « Я знаю, что можно, а что нельзя» 5.СИМ (ситуативно-имитационное моделирование) «В гостях у Айболита», «А за ним такая гладь, ни морщинки не видать», «Ждём гостей» и др. (инсценирование с помощью кукольных персонажей) 6.Тренинги с телефоном 7.Продуктивная деятельность: зарисовка потенциально опасных предметов 1.Беседа «В мире опасных предметов» 2.Чтение: Е.Воробьёв «Обрывок провода» В.Маяковский «Кем быть?» С.Маршак «Пожар» 3.Загадывание загадок об опасных	**Воспитатели младших и средних возрастных групп** **Медицинская сестра ДОУ** **Воспитатели старших и подготовительных возрастных групп**

		предметах 4.Продуктивная деятельность «Зарисовки-отгадки на прочитанные загадки» 5.Дидактические игры «Что было раньше, что теперь» «Как избежать неприятности» «Найди и назови» «Лото» «Из чего сделано? «Я знаю, что можно, а что нельзя» 6.Активизирующее общение «Службы «01», «02», «03» всегда на страже» 7.Настольно – печатные игры: « Как избежать неприятности», «Чрезвычайные ситуации в доме». 8.СИМ (ситуативно-имитационное моделирование) «В гостях у Айболита», «А за ним такая гладь, ни морщинки не видать», «Ждём гостей» и др. (инсценирование с помощью кукольных персонажей) 9.Тренинги с телефоном 10.Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»	**Встречи с интересными людьми (сотрудники служб спасения)**
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ 1.Папка – передвижка «Безопасность ребенка» 2.Беседа «Как занять ребенка, если вам некогда» 3.Рекомендации «Домашняя игротека» 4.Папка – передвижка «Чтобы праздник был праздничным»			

5.Памятка «Пиротехника опасна»
6. Домашнее задание: рисование плана дома (квартиры), отметить вместе с ребёнком опасные места

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

С какого возраста можно оставлять ребенка одного? Это зависит от многих обстоятельств: возраст вашего ребенка, его самостоятельность, и насколько вы ему доверяете. Необходимо постепенно приучать ребенка оставаться одного.

Основными правилами, если ребенок остается один дома, должны быть:

- На видном месте напишите телефоны, по которым он может быстро связаться (ваша работа, мобильный, милиция, скорая помощь, пожарная охрана, соседи).
- Постоянно повторяйте правила поведения, устраивайте маленькие экзамены, разбирайте ошибки.
- Сами неукоснительно выполняйте правила по безопасности. Будьте примером.
- Выучите с ребенком, как его зовут, и как зовут его родителей, а также домашний адрес и телефон.
- Уберите все предметы, которыми он может пораниться.
- Проверьте, не оставили ли вы включенной воду или газ, выключили ли электронагревательные приборы.
- Закройте окна и тщательно заприте входную дверь.
- Уходя в вечернее время, не забудьте включить свет в комнатах, это отпугнет злоумышленников, и вашему ребенку не будет страшно одному.
- При расположении квартиры на первом этаже, зашторьте окна, а если кто-то стучится в окно, ваш ребенок, не подходя к нему, должен громко кричать: «Папа! Иди сюда».
- При возвращении домой предупредите ребенка об этом по телефону. Позвонив в дверь, ребенок должен ее открывать только после того, как вы полностью назовете себя.
- Не оставляйте на видных местах таблетки и другие лекарства. Уходя из дома, убирайте все колющие, режущие предметы и спички. Хранение оружия и боеприпасов в квартирах, домах должно быть на законном основании с соответствующим разрешением. Хранить его нужно в недоступном для детей месте.

Научите ребенка правильно обращаться с телевизором. Объясните, что лазить в розетки запрещено, а тем более засовывать в них посторонние предметы.

ВТОРНИК 27.09.16

«Ребёнок в общении с людьми»

НА ЗАМЕТКУ ВОСПИТАТЕЛЮ

В период дошкольного детства происходит интенсивное освоение мира как взаимосвязанного и взаимозависимого ценностного мира природы, социума и человека; идет процесс познания ценностей и смыслов жизни, формирования основ безопасного поведения.
Социализация - это вхождение в мир людей, в систему социальных связей.
Социальное развитие - многоаспектное явление, включающее и процесс приобщения к основам безопасности жизнедеятельности. В этом плане актуальны задачи, связанные не только с сообщением знаний о безопасности жизнедеятельности и выработке умений адаптироваться в различных ситуациях, но и формированием осознанного отношения к принятию имеющихся и сложившихся в обществе ценностей. Социальное развитие предполагает познание ребенком сверстника и взрослого, сформированность коммуникативных навыков. Оно характеризуется уровнем освоения детьми различных норм и правил поведения. По мере освоения таких правил и норм дети дошкольного возраста начинают регулировать свое поведение. Внутреннее эмоциональное отношение ребенка к окружающей действительности формируется из его практических взаимодействий с этой действительностью, и новые эмоции возникают и развиваются в процессе его чувственно-предметной деятельности.

Содержание мероприятий	Задачи	Виды деятельности	Ответственные
«Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Подвести к пониманию того, что незнакомому человеку не следует доверять. Уточнить знания детей о том, что нужно делать, если ты потерялся. Закрепить правила поведения на улице, в общественных местах. Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим». Уточнить знания детей о городе. Объяснить детям, какие опасности могут подстерегать их при контакте с незнакомыми людьми. Актуализировать знания детей о себе: фамилия, имя, домашний адрес, номер телефона.	1.Беседа «Кто стучится в дверь ко мне» (на базе сказки «Волк и семеро козлят») 2. Рассматривание плакатов «Безопасность на улице и дома» 3.Общение «Внешность человека может быть обманчива». 4. Настольно – печатные игры: «Профессии» «Как избежать неприятности» 5. Продуктивная деятельность: -рисование, аппликация, лепка по теме «Опасные» герои сказок» 6.Игры - ситуации на макете «Я играю на детской площадке (около своего дома)», «К кому можно обратиться, если ты потерялся» и др. 7.Игра – драматизация по сказке «Колобок»	**Воспитатели младших и средних возрастных групп**

	Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью.	1.Беседа о безопасном поведении на улице и дома «Внешность человека может быть обманчива», «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений», «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми», «Осторожно, улица!» 2.Рассматривание плакатов «Безопасность на улице и дома», рассказывание по ним; СИМ 3.Чтение С.Михалков «Дядя Стёпа» И.Сыроваткина «Рифмованные правила» А.Линдгрен «Малыш и Карлсон» Ш.Перро «Золушка» А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» Русская народная сказка «Аленький цветочек» С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» 4. Продуктивная деятельность: -составление модельных схем о правилах поведения на улице по теме дня; -печатная продукция «Адресная книга нашей группы»	**Воспитатели старших и подготовительных возрастных групп** **Социальный педагог Елисеева Т.М.**

		5.Дидактическая игра «Потеряшка» 6.Целевая прогулка по улицам города 7.Настольно – печатные игры: «Профессии» «Где я что видел?» «Как избежать неприятности» 8.Сюжетно-ролевая игра «Полиция» (к кому можно обратиться, если ты потерялся) 9. Игры – драматизации по сказкам «Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят»	

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1. Просмотр отрывка телепередачи «Жди меня»
2.Консультация «Осторожно, улица!»
3.Памятка «Закон четырёх НЕ» (научит детей понимать опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице)

- никогда НЕ говори с незнакомыми людьми;
- НЕ садись в машину с незнакомцем;
- НЕ бери угощения и игрушки от незнакомцев;
- НЕ гуляй на улице один, когда темно.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

Как определить незнакомца

Вот наилучшее определение незнакомца, которому вы можете научить малыша в возрасте до пяти лет: незнакомец - это тот, кого мы не знаем. Вы слышите, как спокойно и не тревожаще это звучит? Ваша цель - научить ребенка замечать незнакомцев. В основном обучение на этой стадии касается различия между семьей, родственниками, друзьями и незнакомцами. Позже вы научите ребенка отличать знакомых от друзей. Каждому ребенку необходимо научиться делать это, но только когда он подрастет. На данном же этапе важнее всего передать вашему дошкольнику знания о том, "кто есть кто" в его детском мире, и научить наблюдательности по отношению к окружающим людям.

Ребенок должен знать информацию о себе

Понятно, как важно обучить дошкольника запоминанию своего полного имени, адреса и телефонного номера. Как только он выучит эту информацию, помогите ему "вызубрить" ее как следует. Зачем? Потому что зубрежка поможет ему вспомнить информацию в том случае, когда он попал в беду. Если кто-то спросит у ребенка его фамилию, адрес или телефонный номер, то, даже когда он расстроен или испуган, он все же сможет вспомнить их. Обязательно внушите вашему ребенку, что не следует опасаться называть свое имя, возраст, адрес и телефонный номер полицейскому, пожарному или телефонистке на коммутаторе.

СРЕДА 28.09.

Профилактика пожарной безопасности «Эта спичка невеличка»

НА ЗАМЕТКУ ВОСПИТАТЕЛЮ

Современная жизнь полна неожиданностей, порой неприятных и зачастую опасных, в одиночку с ними практически не справиться. К великому сожалению, люди очень разобщены, замкнуты в своих квартирах и чужая беда не всегда вызывает желание прийти на помощь, пожертвовать своим спокойствием. Только когда беда приходит к вам, запоздало мелькает мысль, что всё могло быть иначе, если бы рядом оказался человек, который смог бы вам помочь.

Очень мудро и современно ответил один философ на жалобы юноши, что его никто не любит: «Полюби сам ...». Попробуйте для начала познакомиться со своими соседями, окажите посильные услуги, обменяйтесь телефонами, договоритесь о совместных действиях при различных происшествиях – ведь это так просто и достаточно эффективно в большинстве случаев.

Ребёнок приходит в этот мир для долгой и счастливой жизни. Но, к сожалению, так не всегда бывает. Начиная познавать окружающий мир, маленький человечек может столкнуться с массой ситуаций, которые напрямую или косвенно несут в себе угрозу его здоровью и даже жизни.

Поэтому основные задачи взрослых

- привить детям культуру безопасного поведения;
- ознакомить детей с правилами поведения в случае пожара, предупреждение пожаров от опасных игр и шалостей с огнём.

Приёмы обучения и закрепления – инсценировки литературных материалов, викторины, конкурсы, концерты, моделирование конкретных ситуаций, подвижные игры, использование пословиц и поговорок, объяснение их значений, экскурсии в пожарную часть, игры с макетами и т.д. Пожар – это экстремальная ситуация, в которой не только у детей возникает чувство страха. В современный период огромное значение имеет психологическая готовность, как взрослых, так и детей. Ребёнку необходимо не только сказать что «так делать нельзя, это опасно», но важнее объяснить «почему нельзя и рассказать, как нужно действовать».			
Содержание мероприятий	**Задачи**	**Виды деятельности**	**Ответственные**
Пожароопасные предметы	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. Уточнить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом. Закрепить правила поведения в квартире и на улице с огнём. Уточнить правила пожарной безопасности. Развивать интерес к работе пожарных. Развивать мышление, любознательность. Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду. Познакомить с номером телефона «01». Познакомить детей с легковоспламеняющимися игрушками, которыми нельзя украшать ёлку. Улучшение пожарно-профилактической работы и отработка порядка эвакуации детей в ДОУ.	1.Беседа «Эта спичка невеличка» 2.Чтение К.Чуковский «Путаница» Б.Житков «Пожар» Б.Житков «Дым» Т.Фетисов «Куда спешат красные машины» 3.Дидактические игры «Я знаю, что можно, а что нельзя». «Угадай по голосу» 4.Разучивание пословиц и поговорок о пожаре 5.Словесная игра «Загадки» 6.Активизирующее общение по картинке к произведению С.Маршака «Кошкин дом» 7. Продуктивная деятельность: -рисование, аппликация «Отчего возникают пожары» 8.Тренинги с телефоном 1.Беседа «Будь осторожен с огнём» 2.Чтение	**Воспитатели младших и средних возрастных групп** **Воспитатели старших и подготовительных возрастных групп**

		С.Я.Маршак «Кошкин дом» С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» К.Чуковский «Путаница» Л.Толстой «Пожарные собаки» Б.Житков «Пожар» Б.Житков «Дым» Т.Фетисов «Куда спешат красные машины» 4.Дидактические игры «Я знаю, что можно, а что нельзя» «Угадай по голосу» «Угадай, кого не стало?» «Какие из перечисленных действий могут привести к пожару » 5.Разучивание пословиц и поговорок о пожаре 6.Словесная игра «Загадки» 7.Продуктивная деятельность: -составление модельных схем о правилах пожарной безопасности 8.Рассказ о работе пожарной службы «Пожарный - герой, он с огнём вступает в бой» 9.Сюжетно- ролевая игра «Пожарные» 10.Художественно-творческая деятельность «Огонь – друг, огонь - враг» Выставка рисунков «Безопасность важна, детям очень нужна» 11.Игра – эстафета «Пожарный щит» 12.Обыгрывание ситуаций на макете	**Встречи с интересными людьми (сотрудники служб спасения)** **Воспитатели** **Зам по АХР Ильина**

		квартиры **12.Практический тренинг по эвакуации** детей и работников из помещений ДОУ (проводится с целью улучшения пожарно-профилактической работы и отработки порядка такой эвакуации)	**Л.В.**

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1.Папка – передвижка «Пожарная безопасность»

2. Домашнее задание: рисование плана эвакуации из дома (квартиры)

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

Подготовьтесь - сделайте свой дом менее опасным при пожаре.

Отработайте на практике свою готовность на случай пожара - особенно план пожарной эвакуации своего дома.

Предотвратите непоправимое.

Когда речь идет о самых маленьких членах вашей семьи, помните: одна лишь любовь их не спасет. Их спасет применение мер пожарной безопасности.

Дети и огонь

ФАКТ: спички, зажигалки и другие источники огня являются ведущей причиной смерти от пожара детей в возрасте до пяти лет. Нужно сказать, что малыши сами вызывают большое количество домашних пожаров, играя с зажигалками и спичками. Дети проявляют естественное любопыттство к огню, и мы не должны недооценивать их способность чиркнуть спичкой или зажечь зажигалку.

Что вы можете сделать:

- Храните спички и зажигалки в недоступном и незаметном для детей месте, желательно в запертом на ключ ящике.
- Научите малышей говорить вам, когда они находят спичку или зажигалку.
- Помните, что даже зажигалки с устройствами защиты от зажигания детьми не обеспечивают полной защиты, и храните их в безопасном месте.
- Когда ребенок проявляет любопытство к огню или играет с огнем, объясните ему спокойно и твёрдо, что спички и зажигалки - это предметы для взрослых, с которыми надо быть осторожными.

Никогда не используйте спички или зажигалки для развлечения. Дети могут начать подражать вам.

ЧЕТВЕРГ 29.09.

Ребенок и животные. Осенняя прогулка.

НА ЗАМЕТКУ ВОСПИТАТЕЛЮ

Серьезная опасность подстерегает детей там, откуда ее, казалось бы, и не следует ждать. Дело в том, что дети очень любят животных. Каждому приходилось наблюдать, как ребенок, увидев на улице собаку или кошку, радостно бежит к ней, чтобы поиграть. Животные обычно доброжелательно относятся к малышам, и это может усыпить бдительность взрослых. Однако нужно учить ребенка правильно вести себя с животными. Малыш должен знать, что вступать в любой контакт с чужими животными, а тем более с бродячими, категорически запрещается. Это правило необходимо соблюдать не только во время прогулки на улице, но и в тех случаях, когда вы приходите в гости в семью, где есть домашнее животное. Объясните ребенку, что гладить чужую собаку или кошку, прикасаться к ней, пытаться поиграть можно только с разрешения хозяина и под его присмотром. Лучше вообще ни при каких условиях не вступать в контакт с чужой собакой, даже если хозяин убеждает вас, что собака не кусается. Никогда нельзя предугадать, что может не понравиться животному в поведении ребенка и как оно на это отреагирует. Помните, что опасность могут представлять не только собаки крупных пород. Часто мелкие собаки бывают гораздо более агрессивными, а чемпионами по «кусачести» считаются такие небольшие и милые собачки, как кокер-спаниели. Но для ребенка и они кажутся большими, ведь он еще очень мал. Собака, бросившаяся на ребенка, может сильно испугать его, даже если обошлось и без укусов. Нередко после такого испуга ребенок начинает заикаться, а заикание поддается лечению достаточно трудно. От бродячих собак и кошек можно заразиться таким неприятным заболеванием, как стригущий лишай. Болезнь эта требует длительного и не слишком приятного лечения, да еще вдобавок от ребенка обычно заражаются все члены семьи. Наиболее опасны, разумеется, укусы животных. Они обычно плохо заживают, долго гноятся, оставляют после себя грубые рубцы, деформации, могут причинить серьезные повреждения ребенку. Однако основной опасностью является возможность заражения бешенством (или водобоязнью – именно так болезнь называлась раньше), вирус которого может попасть в кровь ребенка со слюной зараженного животного. К сожалению, до настоящего времени не найдено методов, с помощью которых можно было бы излечить это заболевание. Все заболевшие им погибают в страшных мучениях. «Нет болезни мучительнее и ужаснее, как водобоязнь, – писал А. П. Чехов. – Когда впервые мне довелось увидеть бешеного человека, я дней пять ходил как шальной...» Еще несколько лет назад эта болезнь почти не фиксировалась, но в последние годы на территории России случаи бешенства стали встречаться гораздо чаще. Поэтому надо стараться оберегать ребенка от контактов с незнакомыми животными, а тем более от укусов. К сожалению, по данным статистики, 80 процентов укусов было спровоцировано самими детьми во время игры, или если ребенок подошел к собаке во время принятия ею пищи, или попытался взять щенка в присутствии матери.

Требования безопасности во время прогулки

При организации прогулок, труда на участке, следует оградить детей от воздействия следующих опасных и вредных факторов, характерных для осенне-весеннего периода: заражение желудочно-кишечными болезнями при использовании грязного песка в песочницах, грязного выносного материала (в случае нарушения санитарных правил мытья игрушек, перекопки песка в песочницах);

- травмы, ушибы при катании на велосипедах, самокатах, качелях, каруселях;

травмы, ушибы во время игр на мокрой и скользкой площадке;

- намокание детской одежды, обуви;

- переохлаждение или перегревание организма ребенка;

Ежедневно утром и вечером проверять на территории детского сада наличие посторонних, подозрительных предметов, пакетов, сумок на предмет взрыво- и другой безопасности (дворикам, дневному сторожу и всем сотрудникам). В случае обнаружения немедленно сообщить администрации или позвонить в милицию (к предметам не прикасаться).

В осенний период на прогулке воспитателю следует строго следить, чтобы дети не заходили в лужи. Также в предварительных или ситуативных беседах надо разъяснять детям опасность простудных, вирусных заболеваний и кишечных инфекций.
Сотрудники обязаны постоянно следить за детьми, не оставлять детей без присмотра, не доверять временный присмотр за детьми посторонним людям и даже родителям.

При организации прогулок, экскурсий за пределы участка детского сада (в случае отсутствия запрета по антитеррористической безопасности) необходимо:

- Знать точное количество детей;
- Заранее определить место, куда пойдут дети;
- Заранее пройти весь маршрут следования;
- Сообщить администрации о предстоящем мероприятии;
- В помощь педагогу направляется ещё кого-либо из сотрудников дошкольного учреждения.

Правильно организовывать деятельность детей на прогулке, создавать необходимые условия для физических упражнений, веселых игр и развлечений.

Содержание мероприятий	Задачи	Виды деятельности	Ответственные
Собака бывает кусачей… **Зимние забавы**	Учить детей понимать состояние и поведение животных. Дать детям сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности в отношении с ними.	1.Беседа «Небезопасные встречи с животными» 2.Обыгрывание потешки «Киска» 3.Чтение А.Дмитриев «Бездомная кошка» Е.Благинина «Котёнок»	**Воспитатели младших и средних возрастных групп**

		И.Токмакова «Ничья кошка» Р.Селенин «Наш котёнок» Г.Новицкая «Дворняжка» 4.Подвижные игры «Лохматый пёс», «Бобик и воробушки» 5.Народные приметы, загадки 6.Продуктивная деятельность: -рисование, аппликация «Домашний любимец»	
		1.Беседа «Умеешь ли ты общаться с животными» по рассказу А.Дмитриева «Бездомная кошка» 1. 2.Народные приметы, загадки 3.Дидактическая игра «Расскажи о своем домашнем любимце» 4.Театрализованная деятельность В.Сутеев «Кто сказал «Мяу?», «Усатый - полосатый» 5.Продуктивная деятельность: -аппликация «Дружок», -конструирование (оригами) «Щенок», «Кошка с котятами» 6. Чтение Е.Благинина «Котёнок» И.Токмакова «Ничья кошка» Р.Селенин «Наш котёнок» Г.Новицкая «Дворняжка»	**Воспитатели старших и подготовительных возрастных групп**

		7.Подвижные игры «Лохматый пёс», «Бобик и воробушки» 8.Дидактические игры «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Как избежать неприятности»	

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1.Консультация «Мы в ответе за тех, кого приручили…»

2.Папка – передвижка «Игры моего детства»

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

Запомните: если ребенка укусила бродячая собака или кошка, немедленно обратитесь в травмпункт или в пункт скорой помощи.

Если животное было с хозяином, выясните, где они живут, так как за состоянием здоровья животного необходимо будет наблюдать 10–12 дней, чтобы решить вопрос о проведении ребенку прививок против бешенства.

Ни в коем случае не отказывайтесь от прививок, если врач их назначил. Помните, что бешенство можно предупредить, но невозможно вылечить.

ПЯТНИЦА 30.09

ЗАКРЫТИЕ НЕДЕЛИ БЕЗОПАСНОСТИ

«Правила движения – важная наука, соблюдать их все должны: и бабушки и внуки»

НА ЗАМЕТКУ ВОСПИТАТЕЛЮ

С каждым годом интенсивность движения транспорта увеличивается, растет автопарк. В связи с этим особое значение придается обеспечению безопасности на дорогах. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних детей грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Профилактика дорожно-транспортного травматизма осуществляется в двух направлениях: с детьми и их родителями.

Как сформировать у дошкольников **навыки безопасного поведения на дороге**.

Говоря о причинах дорожно-транспортных происшествий с участием детей, мы часто встречаемся со словом «привычка». Как правило, речь идёт о негативных привычках, а вернее об отсутствии положительных. Привычка – это поведение человека, закреплённое многократным повторением. Привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу

только в установленном месте, заботиться о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по ПДД обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением.

Если ежедневно, подходя к проезжей части, говорить ребёнку: «Стой, дорога!», то останавливаться для него станет привычкой. Если всегда, выйдя из автобуса, вести ребёнка до пешеходного перехода, то такой маршрут для него станет привычным. Учитывая возрастные особенности детей, наличие положительных привычек для них явление жизненно необходимое, по другому это называется – навыки безопасного поведения на дороге.

Чтобы выработать положительную привычку, не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении игр по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

В первой младшей группе детей учат различать красный и зелёный цвета. Детям при этом можно пояснить, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов. Красный сигнал запрещает движение, а зелёный разрешает (желательно показать им сначала светофоры с кружочками, а затем с человечками). При проведении игры «Красный – зелёный» воспитатель поясняет, что если он показывает красный кружок – надо стоять, а если – зелёный – повернуть голову налево и направо, а потом шагать. Так закрепляется привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть даже на зелёный сигнал светофора.

Во второй младшей группе дети продолжают знакомиться с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, маршрутными такси). Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно научить детей самих находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кустарники, сугробы). А затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзору предметов, внимательно глядя по сторонам.

Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой.

В средней группе, закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», дети знакомятся с местами движения машин и людей, отрабатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны).

Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. После чего следует объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему (остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа).

И в средней группе, и далее в старшей группе необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. В группе или на игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребёнок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть

проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Все действия детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой.

В старшей, затем в **подготовительной группе** дети должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

Необходимо выработать у детей положительное отношение к закону.

Содержание мероприятий	**Задачи**	**Виды деятельности**	**Ответственные**
«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	Формировать у детей представления о транспорте. Учить детей различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов. Расширять представление о том, к чему приводит незнание или несоответствие действий дорожным знакам. Закрепить знания сигналов светофора, их назначение. Учить правилам поведения в общественном транспорте. Воспитывать внимание, сосредоточенность на дороге.	1.Беседа о транспорте «Мчатся по улице автомобили». 2.Чтение Т.Нефедова «Транспорт. Какой он?» 3.Загадки «Угадай транспорт» 4.Психогимнастика «Светофор» 5.Подвижные игры «Автомобиль и воробушки», «Цветные автомобили» 6.Дидактическая игра «Я – шофер» (у ребенка руль, он шофер, ему показывают знаки дорожные, если знает – выполняет) 7.Художественно-творческая деятельность: - аппликация «Наша машина», -рисование «Быстро крутятся колеса», -лепка «Трёхглазый» друг на одной ноге». 8. Сюжетно-ролевая игра «В автобусе»	**Воспитатели младших и средних возрастных групп**
		1.Беседа о транспорте «Виды транспорта и спецмашины» 2.Развлечение «Путешествие в Страну дорожных правил» 3.Чтение	**Воспитатели старших и подготовительных возрастных групп** **Музыкальный**

		Т.Нефедова «Транспорт. Какой он?» Н.Носов «Автомобиль» 4.Загадки «Угадай транспорт» 5.Настольно – печатная игра «Знаки дорожного движения» 6.Образовательная ситуация: «Путешествие в школу дорожных знаков» 7.Экскурсия по улицам посёлка с остановкой около перекрёстков 8.Сюжетно-ролевые игры «Водители и пешеходы», «Служба спасения», «Пассажиры» 9.Дидактическая игра «Подумай- отгадай» 9.Конкурс «Весёлое автомульти» 10. Продуктивная деятельность: изготовление «Книга дорожных знаков»	**руководитель**

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1.Консультации «Безопасность на дороге», «Дети и дорога».
2.Родительское собрание по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
3.Памятка

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

Вы являетесь образцом поведения. Вы – объект любви и подражания для ребёнка. Это необходимо помнить всегда и тем более, когда делаете шаг на проезжую часть дороги вместе с малышом.
Чтобы Ваш ребёнок не попал в беду, воспитывайте у него уважение к правилам дорожного движения терпеливо, ежедневно, ненавязчиво.
Ваш ребёнок должен играть только во дворе под вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!
Не запугивайте ребёнка, а наблюдайте вместе с ним и используйте ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.
Знакомьте малыша с транспортом, пешеходами.
Развивайте у ребёнка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного. Пусть Ваш малыш сам приведёт Вас в детский сад, а из детского сада домой.

Ребёнок должен знать:

- На дорогу выходить нельзя;
- Дорогу переходить можно только со взрослыми, держась за руку. Вырываться нельзя;
- Переходить дорогу надо спокойным шагом;
- Пешеходы – люди, которые идут по улице;
- Чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться светофору;
- Машины бывают разные, это – транспорт. Машинами управляют шофёры (водители). Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога, мостовая, проезжая часть);
- Когда мы едем в автобусе, нас называют пассажирами;
- Когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень.

Мамы! Папы!

Отнеситесь ответственно к нашим советам. Ведь от Вашей культуры поведения на улице, в общественном транспорте, от Вашего уважения правил дорожного движения зависит жизнь и здоровье Вашего ребёнка

8. **Особая рекомендация**! Приобретите светоотражающие полоски (фликеры) и прикрепите к куртке ребёнка. В ночное время такая полоска светится и водитель быстрее её заметит что особенно важно, поскольку остановить машину на скользкой дороге очень сложно.

Используемая литература:

1.К.Ю. Белая и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников»-М.:Провещение,2004.
2. К.Ю. Белая и др «Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице»- М.: Просвещение,2000.
3.З.И.Берсенева «Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ» - М.: ТЦ Сфера, 2005.
4.В.Н.Волчкова «Познавательное развитие»-Воронеж, ИП Лакоценин С.С., 2010.
5.Т.И.Бабаева и др. «Дошкольник 4-5 лет в детском саду»- СПб : ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008.
6. Т.И.Бабаева и др. «Дошкольник 5-7 лет в детском саду»- СПб : ДЕТСТВО-ПРЕСС,2010.
7.И.М.Петрова «Объемная аппликация»- СПб : ДЕТСТВО-ПРЕСС,2000.
8.Н.А.Извекова и др. «Занятия по правилам дорожного движения»- М.: ТЦ Сфера, 2005.
9.О.А.Скоролупова «занятия с детьми старшего возраста по теме«Правила и безопасность дорожного движения»- ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2004.
10.Е.А.Алябьева «тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты»- М.: ТЦ Сфера, 2005.
11.В.А.Добрякова и др. «Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга»- М.: Просвещение,1989.
12.Интернет-ресурс