

**Программа развития муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Детского сада
комбинированного вида № 62 г. Нарьян – Мара»**

НА 2012-2015 ГОДЫ

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБ ДОУ № 62 г. Нарьян - Мар

Модуль I. Информационная справка об образовательном учреждении

Модуль II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.

Модуль III. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.

Модуль IV. Стратегия развития дошкольного учреждения.

Модуль V. Основные этапы реализации программы.

Модуль VI. План действий по реализации программы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБ ДОУ д/с № 62 г. Нарьян - Мар

Наименование программы:

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 62 г. Нарьян – Мар» на 2012-2015 гг.

Статус программы.

Нормативный документ ДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.

Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении, не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.

Основание для разработки программы: приказ по учреждению № 55/7 от 15.12.2011г. «Об организации работы учреждения по разработке Программы развития учреждения на 2012-2015 г.»; **дата принятия решения о разработке программы:** 15.12.2011 г. (протокол педагогического совета № 2 от 15.12.2011г.).

Государственный заказчик программы: Совет Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62 г. Нарьян – Мар».

Основания для разработки.

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Бюджетный кодекс РФ.
3. Трудовой кодекс РФ.
4. Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2008 года N 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».
5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р).
6. Устав МБ ДОУ д/с № 62 г. Нарьян – Мар.
7. Локальные акты (приказ о проектировании и утверждении программы развития на 2012-2015 гг., положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения).

Ответственный по проектированию программы:

1. Плотникова С.Р. - заведующая детским садом.
2. Егорова С.Н. – зам по УВР

Исполнители программы: коллектив учреждения.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Педагогический процесс основывается по двум взаимосвязанным направлениям - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Детский сад с приоритетными направлениями - коррекция нарушений речевого развития детей дошкольного возраста и детей с ЗПР должен реализовывать как единые для всех учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические.

Это находит отражение **в тактических целях развития учреждения:**

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация систем управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи программы:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДОО новых форм дошкольного образования (блок «Малыш»).
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (блок «Здоровье»).
3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития (блок «Управление»).
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (блок «Кадровый потенциал»).
5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (блок «Мать и дитя»).
6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения (блок «Безопасность и качество»).

Ожидаемые результаты:

- Стабильное функционирование учреждения в новом статусе (смена статуса на бюджетное муниципальное дошкольное образовательное учреждение).

- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития: расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения; разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями (коррекционная программа для детей с нарушениями речевого развития и детей с ЗПР); высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
- Обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования (дополнительная группа детей ясельного возраста (в новом здании на Лесозаводе), группа кратковременного пребывания – 15 детей 2-3 лет, не посещающих дошкольные учреждения).
- Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счет организации и стабильного функционирования в детском саду Совета МБ ДООУ д/с.
- Реализация инновационных технологий: повышения профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
- Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (предпринимательская деятельность – родительская плата).
- Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации комплексной оздоровительной программы «Здоровье».
- Стабильность медико-педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса (90% аттестованных, 100% охват курсовой подготовкой).
- Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации блоков программ «Малыш», «Здоровье», «Мать и дитя».

Этапы реализации программы.

Программа рассчитана на 4 года.

2012 - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).

2012 – 2015 – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).

2015 – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).

Участники программы.

- МБ ДОУ д/с № 62
- ПМСС «ДАР»
- ГБУ НАО «НЦРО»
- Детская поликлиника
- МБОУ СОШ № 1, № 2, №3, № 4, №5
- Детско –юношеский центр «Лидер», Дворец спорта «Норд»
- Детская библиотека
- Культурно – досуговый центр «Арктика»
- Этно – культурный центр
- Выставочный зал
- Дом детского творчества
- Отдел социальной защиты населения
- Отдел защиты прав ребенка в НАО
- Краеведческий музей

Система контроля за реализацией программы: комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: Управление образования молодежной политики и спорта. Внутренний мониторинг: администрация учреждения.

Финансовое обеспечение программы:

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (доходы от предпринимательской деятельности (родительская плата), добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на педагогическом совете принял решение о разработке программы развития МБ ДОУ д/с № 62 на период с 2012 по 2015 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы.

Разработка программы развития МБ ДООУ д/с № 62 предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ комбинированного вида, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ (модуль «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»).

- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития и ЗПР (модуль «Концептуальные основы развития дошкольного учреждения»).
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДООУ.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 62 г. Нарьян – Мар».

Сокращенное наименование: МБ ДООУ д/с № 62 . **Проектная мощность учреждения** -180 мест.

Юридический адрес: 166700 Архангельская область, г. Нарьян – Мар, ул. Ленина, д.23 телефон 8(818) 53 4-23-22. ДООУ, являясь юридическим лицом, имеет смету, печать с воспроизведением Государственного герба Российской Федерации и штампы со своим наименованием.

Электронный адрес ДООУ: ksadik@yandex.ru. Адрес сайта: ds62.edu-nao.ru

Здание построено: *Ленина д.23 – типовое, Полярная д.13 – приспособленное.* Год постройки зданий *Ленина д.23 – 1984г., Полярная д.13 – 1946г.*
Дата создания ДООУ 29.12.1993г., на основании постановления главы Администрации г. Нарьян-Мара №976. Юбилей ДООУ в 2012 - 2013 учебном году -29.12.2013г.

Учредитель детского сада: Администрация муниципального образования «Городской округ «Город Нарьян – Мар» (далее по тексту Учредитель).

Управляющая система – заведующий детским садом Плотникова Светлана Руслановна (административное управление), заместитель заведующего по УВР Егорова Светлана Николаевна, старшая медсестра Бекетова Л.И., заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе Осоловская Лариса Владимировна (оперативное управление).

Статус: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 62 г. Нарьян – Мар», (постановление о переименовании учреждения № 2198 от 15.12.2011г.). Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 62 г. Нарьян - Мар» зарегистрирован 26.12.2011г утвержден решением Учредителя от 15.12.2011г.,

согласован с Управлением образования молодежной политики и спорта Администрации муниципального образования «Городской округ «Город Нарьян – Мар». Основной государственный регистрационный номер 2108383011450

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 62 г. Нарьян – Мар» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования (регистрационный № 4999 серия РО № 045645 от 21. 05.2012 г.).

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 10 групп, из них: 1 группа для детей раннего возраста, 1 группа первая младшая, 8 групп для детей дошкольного возраста из них 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и 1 группа для детей с ЗПР.

В группах возрастной нормы осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной общеобразовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 62 г. Нарьян – Мар». В группах компенсирующей направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков речевом развитии, коррекционно – педагогическая работа для детей с ЗПР и дошкольное образование детей в соответствии с основной общеобразовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 62 г. Нарьян – Мар», с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Списочный состав в соответствии с лицензионным нормативом - 170 детей с 1,6 до 7 лет.

Режим работы ДООУ: 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Кадровая

характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 28 человек (заведующий детским садом, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, 19 воспитателя, 1 музыкальных руководителя, 2 учителя – логопеда, 2 учителя дефектолога, 1- педагог-психолог, 1- инструктор по физической культуре).

Медицинских работников – 2 человека.

Укомплектованность кадрами - 100 %.

Образовательный уровень педагогических кадров

По образованию	Количество	По должности	Количество
Высшее	13	Воспитатель	21
Среднее специальное	16	Музыкальный	1

		руководитель	
В т.ч. среднее специальное педагогическое	16	Учитель-дефектолог	2
Среднее образование		Учитель-логопед	2
		Педагог-психолог	1
		Инструктор по физкультуре	1

Аттестация педагогических кадров

Количество педагогов (без учета руководителей)	Аттестованы на высшую категорию	Аттестованы на первую категорию	Аттестованы на вторую категорию	Всего аттестованных на конец учебного года (чел.,%)	В т.ч. аттестованных в 2011 - 2012 уч. году	Подали заявление на аттестацию в 2012-2013уч. году
29	3	4	14	73%	2	3

Педагогический стаж

Всего педагогов	до 3 лет	3 – 8 лет	9 – 15лет	16 – 20 лет	21 – 30 лет	более 30 лет
29	5	6	5	4	4	5

Клиенты детского сада: семьи, имеющие детей с 1,6 до 7 лет, семьи, имеющие детей старшего дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии, ЗПР, проживающие в г. Нарьян-Мар

Социальный паспорт семей воспитанников:

Общее количество семей – 170

из них: полных – 130;

неполных – 40;

многодетных – 5;

семей матерей-одиночек – 16;

опекунство – 0;

семей, воспитывающих ребенка-инвалида – 1.

Потребности учредителя и семей воспитанников.

Качественная систематическая работа с поддержанием и укреплением физического и психического здоровья детей, а так же оказанием квалифицированной коррекционно-образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии и детям с ЗПР.

Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста.

Подготовка воспитанников к обучению в школе.

Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс.

Познавательное-речевое, художественно-эстетическое и социально-личностное и физическое развитие ребенка в условиях субъект-субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

Реализуемые в ДОО образовательные программы.

– «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.;

– «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» Князевой О.Л., Маханевой М.Д.:(2010-2011 уч.год)

– «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)», Нищева Н.В.

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г.

-«Школа здорового человека» Г.И. Кулик, Н.Н. Сергеенко

-«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

– «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки»» Лыковой И.А.:(2010-2011 уч. год)

- Программа «Ритмическая мозаика» Буренина А.И.

Имущественное и финансовое обеспечение.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (2 здания (ул. Ленина, д.23 и ул. Полярная, д. 13), оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения.

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 9 групповых помещений: групповая комната, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка, спальная комната (ул. Ленина д.23).

-2 групповых помещения: групповая комната, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка, спальная комната (ул. Полярная д.13)

- кабинеты и залы: кабинет заведующей ДООУ; методический кабинет, кабинет специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога – психолога, социального педагога), логопедический кабинет, кабинет дефектолога, зал для музыкальных занятий, зал для физкультурных занятий,

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет заместителя по административно- хозяйственной работе, кабинет кладовщика, прачечная, кабинет рабочих по обслуживанию здания, костюмерная, чердачное и подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями основной общеобразовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада – огород, клумбы, спортивная и игровые площадки.

За период 2009-2011 гг. сделан капитальный ремонт здания по улице Ленина д.23 (ремонт полов, стен, потолков; замена оконных и дверных блоков во всех помещениях; полная замена кровли; ремонт цоколя фасада; произведена замена ограждения территории, асфальтирование дорожек и хозяйственного двора по ул. Ленина д.23. Затем прошел текущий ремонт здания на улице Ленина д.23 (косметический ремонт всех помещений; произведены мероприятия по противопожарной безопасности (установка противопожарных дверей). Приведено в соответствие с требованиями

СанПиН: замена сантехнического оборудования в помещениях, ремонт системы электроснабжения; произведена установка теневого навеса на участке по улице Полярной.

Ближайшее окружение учреждения (социум) – ПМСС «ДАР», МБОУ СОШ № 1, Детско – юношеский центр «Лидер», Культурно – досуговый центр «Арктика», Дом детского творчества, детская школа искусств.

Конкурентное преимущество:

- дошкольное образование (с 1,6 до 7 лет) в рамках 12-ти часового рабочего дня при пятидневной рабочей неделе;
- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и дифференцированные программы здоровья и развития);
- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (наличие музыкального и физкультурного залов; логопедического кабинета, кабинета дефектолога и педагога-психолога, оборудованных в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды; квалифицированный педагогический персонал; преемственные связи с социумом);
- предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных услуг детям, имеющим отклонения в речевом развитии (работа одной группы для детей с нарушениями речевого развития и логопедический пункт, индивидуальное обследование, коррекционно-профилактическая и консультационная помощь детям с ЗПР и общеобразовательных групп).

Аналитико – прогностическое обоснование программы развития.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2012 – 2015 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование» и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Детский сад находится в центре городе и его дошкольные образовательные услуги очень востребованы. Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется с МОУ СОШ №1, №2, №3, № 4, № 5, а так же с учреждениями

дополнительного образования.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МБ ДООу д/с № 62.

1. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООу, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В детском саду функционируют 10 групп (8 -ул. Ленина, 2-ул. Полярная) с 12 часовым пребыванием. Дети дошкольное учреждение на момент составления программы было укомплектовано на 100%.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ “Об образовании”, “Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении”. Образовательный процесс регламентируется основной общеобразовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 62, разработанной участниками временной творческой группы детского сада и утвержденной на педсовете. В основную общеобразовательную программу МБ ДООу д/с № 62 ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Образовательная деятельность в группе для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет и дошкольного возраста ведется на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой. Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДООу (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения воспитательной и развивающей работы с дошкольниками).

В детском саду функционирует логопедический пункт для детей с нарушениями речи и группа коррекционной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. А также группа детей с ЗПР, интегрированных в группы возрастной нормы.

Коррекционную работу в детском саду осуществляют два учителя – логопеда. Коррекционную работу с детьми ЗПР осуществляют два учителя – дефектолога. Качество коррекционной работы достаточно высоко оценивается как органами управления образования, так и родителями воспитанников (80-90% выпускников начинают обучение в классах возрастной нормы).

Содержание образования в ДООу дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, коррекционное, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического

процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: развитие детей в изобразительной деятельности, физическое развитие и здоровье, экологическое воспитание дошкольников.

Система оказания дополнительных образовательных услуг находится на не достаточно высоком уровне. В настоящее время воспитанникам ДОУ оказываются только бесплатные услуги. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-развивающая среда. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг и коррекционных услуг (80,5%);
- 90% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 50% из них готовы их оплачивать;
- 20% сотрудников учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Детский сад на договорной основе взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта. Существующая система взаимодействия требует совершенствования. Несмотря что у детского сада заключены договора о сотрудничестве с МОУ СОШ № 1, №2, №3, № 4, №5 – работа ведется бессистемно, мероприятия разрозненные, не согласуются с программными задачами, решаемыми в ДОУ, нет четкого плана преемственности, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего ДОУ. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Население города достаточно молодое, наблюдается рост рождаемости, а соответственно рост потребности молодых родителей в местах в дошкольном учреждении, потребности в новых формах дошкольного образования (желающих посещать адаптационную группу перед поступлением в ДОУ).

Проблемное поле:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Но педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на

усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду. Если об индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, еще можно говорить, то работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, практически не ведется.

В дошкольном учреждении разработана основная общеобразовательная программа, но она нуждается в доработке. Необходимо совершенствование блока «Мониторинг качества образовательного процесса». На данный момент в ДОУ не достаточно высокая обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических материалов (76%, что не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса).

Высокое качество коррекционно-образовательной работы подтверждается результатами мониторинговых исследований, но вызывает тревогу тот факт, что ежегодно в работе логопедического пункта для детей с речевыми нарушениями и для детей с ЗПР, нуждаются около 30% воспитанников нашего же учреждения, это поясняется тем, что плановая работа с воспитанниками начинается со средней группы детского сада, а индивидуальное обследование – со 2-ой младшей группы. Некоторым вновь поступающим детям, по медицинским показаниям, работа с логопедом или дефектологом рекомендована уже с 2-х летнего возраста. Для решения этой проблемы и используется комплексная, научно обоснованная программа по профилактике и коррекции нарушений речевого развития у детей и детей с ЗПР дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

Дополнительные образовательные услуги доступны пока только воспитанникам дошкольного учреждения, хотя мониторинг показал, что степень потребности жителей города, с детьми 1-2 лет, в дошкольных образовательных услугах достаточно высока (востребованы адаптационные группы для детей 1-2 лет и коррекционно-образовательные услуги).

Однако:

- не приведены в соответствие с современными требованиями программы дополнительных образовательных услуг;
- часто возникает расхождение между потребностями родителей и возрастными индивидуальными особенностями развития ребенка, его способностями, что в свою очередь приводит к возникновению психологического дискомфорта ребенка в ДОУ.

Хотя работа по включению в педагогический процесс ДОУ новых форм дошкольного образования и ведется, но схема предоставления этого вида услуг практически не отработана (несовершенен пакет нормативно-правового и программно-методического сопровождения, формы пребывания неорганизованных детей в детском саду не согласованы с Роспотребнадзором, не отработан механизм финансирования деятельности подобных форм и оплаты труда сотрудников, занятых в данном виде образовательных услуг).

Перспективы развития:

Совершенствование основной общеобразовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ.

Актуальное состояние:

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников. Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольном образовательном учреждении разработана программа по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса, план физкультурно-оздоровительной работы. Программа «Здоровье» требует конкретизации и доработки. Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации блока «Здоровье»), походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. Дополнительные образовательные услуги. На протяжении ряда лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДООУ (взаимодействие на договорной основе с детской поликлиникой), так и у сотрудников

детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

Работа с родителями:

Работа центра консультативной помощи, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые занятия, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, оформление фотогазеты, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДООУ:

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, воспитателей и специалистов, пропагандирование опыта работы с детьми.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения были разработаны и включены в практику работы дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДООУ.

Вызывает тревогу и состояние здоровья сотрудников детского сада, значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса, влияют частые уходы персонала ДООУ на больничный. Эта ситуация требует решения проблемы.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1. 2660-10 при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Относительно высокая заболеваемость сотрудников детского сада.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции блоки: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и

укрепления здоровья всех участников образовательного процесса».

Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДОО в связи с технической изношенностью здания детского сада по улице Полярной. Особенности проекта этого здания детского сада, а также недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний надзирающих органов.

Перспективы развития: Программа «Здоровье» - структурный блок программы развития учреждения на период 2012-2015 гг., предусматривающий укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и образования (Детско –юношеский центр «Лидер», Дворец спорта «Норд». Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия художественно-эстетического цикла.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья (Д2).

3. Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность, так как обладают средним уровнем зрелости).

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле:

Неготовность коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

4. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОО были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 98%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (46,7%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, но преобладают кадры со средним специальным педагогическим образованием (55%), однако часть из них по образованию- это учителя, в таких условиях возрастает значимость координирующей работы заместителя заведующей по УВР. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОО по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов.

В дошкольном учреждении есть педагоги (30%), способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 25% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ (информационно-коммуникационными технологиями), готовы использовать их в рамках образовательного процесса.

Проблемное поле:

Приток специалистов в детский сад не имеющих или имеющих малый опыт работы (после окончания учебного заведения).

Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствия педагогического образования (дошкольного) у вновь пришедших воспитателей.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

Часть педагогов (30%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» коллектива ДООУ, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Анализ социальных ресурсов показал:

Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее низкую эффективность.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях (СОЗ), о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников). Но отсутствует система отслеживания качества проводимой работы.

Проблемное поле:

Инертность родителей воспитанников, населения города. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы по профилактике СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции. Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно низком уровне. При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта

учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДООУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Недостаточно используются возможности:

- ИКТ (нет технической возможности широко использовать в образовательном процессе),
- СМИ (деятельность дошкольного учреждения очень мало освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускаются).

Проблемное поле: не включение ДООУ в программу по информатизации образовательных учреждений; низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию в образовательном процессе детского сада.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ, создание личного сайта учреждения, будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на промежуточном этапе.

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДООУ. Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). На территории детского сада – огород, клумбы, игровые площадки.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и положениям образовательной программы, реализуемой в ДООУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДООУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН и СНиП).

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды:

1. Открытие 3-х групп раннего возраста в здании по ул. Лесозаводской (капитальный ремонт с перепланировкой помещений; замена ограждения территории; обустройство прогулочных веранд) -2013 год.
2. Ремонт и переоборудование помещения под группу кратковременного пребывания детей в здании по ул. Лесозаводской -2013 год.
3. Обустройство территории и прогулочных площадок травмобезопасным покрытием (Лесозавод) 02013 год.
4. Озеленение и обустройство плодородным слоем территории по ул. Лесозаводская – 2014 – 2015гг.
5. Ремонт потолков в групповых помещениях в здании по ул. Лесозаводской – 2015г.
6. Установка тревожной кнопки в здании по ул. Лесозаводской 2015г.
7. Капитальный ремонт системы отопления в здании по ул. Ленина д.23 -2014 – 2015 гг.
8. Работы по выводу тревожных кнопок на пульт охраны (ул. Ленина, ул. Лесозаводская) -2015
9. Установление системы видеонаблюдения (ул. Ленина д.23, ул. Лесозаводская) -2015г.
10. Переоборудование помещения под костюмерную (ул. Ленина д.23) -2013г.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

Актуальное состояние:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и предпринимательской деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это планируемые доходы от предпринимательской деятельности (родительская плата), благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц. Но требуется разработка локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в инновационном режиме (положения о дарении, спонсорской помощи).

Проблемное поле:

Требуется доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (разработка локальных актов, форм отчетной документации).

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:

Актуальное состояние:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДООУ.

Проблемное поле:

Состояние документации соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству. Не совершенны документы по ГО и ЧС, антитеррористической защищенности детского сада.

Перспективы развития:

Ресурсное обеспечение (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в дошкольном образовательном учреждении новых форм дошкольного образования;

- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2012-2015 гг.:

1. Низкая конкурентоспособность детского сада, выражающаяся в традиционности форм дошкольного образования в ДОУ, в недостаточности спектра дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.
2. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДОУ.
3. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
4. Негибкая системы взаимодействия с родителями воспитанников.
5. Слабая нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Возможные риски:

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением)
4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (частая смена педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную

модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными **целевыми установками** ДОУ должны стать:

- совершенствование и реализация основной общеобразовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, в группах возрастной нормы;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ и их родителей;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг;
- модернизация системы управления дошкольным учреждением благодаря переходу на матричную систему и за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ комбинированного вида) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;

- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к ДОУ в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; разработка и реализация индивидуального маршрута с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей; индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ и уточнение индивидуального маршрута с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, педагог-психолог, администрация ДОУ, Совет МБ ДОУ д/с № 62
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Управление образования молодежной политики и спорта

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (55%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей 1,6 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2016 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Малыш», «Управление», «Здоровье», «Кадровый потенциал», «Мать и дитя», «Безопасность», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Стратегическая цель программы: создание образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Провозгласив идею самооценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Детский сад осуществляющий коррекцию нарушений речевого развития, детей с ЗПР дошкольного возраста, должен реализовывать как единые для всех учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические. Это находит отражение **в тактических целях развития учреждения:**

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи программы:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования (блок «Малыш»).
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (блок «Здоровье»).

3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития (блок «Управление»).
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (блок «Кадровый потенциал»).
5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (блок «Мать и дитя»).
6. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения (блок «Безопасность и качество»).

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерной осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

«Малыш»

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДООУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДООУ и для детей, не посещающих детский сад. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Совершенствование системы коррекционной помощи детям с нарушениями речевого развития, детям с ЗПР. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.

«Здоровье»

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы ДООУ. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

«Управление»

Совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями, в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от предпринимательской деятельности, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

«Кадровый потенциал»

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью

создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

«Мать и дитя»

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОУ.

Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска и в СОП (социально опасное положение); оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

«Безопасность и качество»

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНИП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОУ.

Этапы реализации программы

Этапы	2012 г.	2012–2015гг.	2015гг.
Система мероприятий	<p>Организационно-подготовительный этап</p> <p>Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p>	<p>Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)</p> <p>Цель: Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.</p>	<p>Аналитическо-информационный этап</p> <p>Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.</p>
Блок	1. Разработка программы мониторинга качества	1. Реализация административного проекта «Современный воспитатель»	1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в

<p>«Малыш»</p>	<p>образовательной услуги в ДОУ.</p> <p>2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, представителей социума).</p> <p>3. Совершенствование основной общеобразовательной программы МБ ДОУ д/с № 62.</p> <p>4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников ДОУ).</p> <p>5. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в ДОУ.</p> <p>6. Мониторинг качества коррекционно-образовательной работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации.</p> <p>7. Мониторинг актуального</p>	<p>направленного на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения, и, в свою очередь, способствующего повышению качества образовательной услуги.</p> <p>2. Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив.</p> <p>3. Разработка специалистами ДОУ и утверждение индивидуальных программ раннего развития способностей дошкольников (как одаренных детей, так и детей, нуждающихся в коррекционной помощи).</p> <p>4. Использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования.</p> <p>5. Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (построение системы индивидуальной и дифференцированной работы по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста, 6. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. Разработка программ для адаптационных групп. Реклама новой</p>	<p>учреждении. Внесение необходимых корректив в основную общеобразовательную программу МБДОУ д/с № 62.</p> <p>2. Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта ДОУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста, в своевременной квалифицированной коррекции отклонений в психическом и физическом развитии дошкольников.</p> <p>3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми с 1 года до 7 лет (как воспитанниками ДОУ, так и неорганизованными) по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</p> <p>4. Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности.</p> <p>5. Анализ эффективности использования в образовательном процессе комплексной, научно обоснованной программы по профилактике и коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи. Транслирование опыта ее реализации.</p> <p>6. Стабильная работа в учреждении адаптационных групп. Анализ степени востребованности, определение перспектив этого</p>
----------------	--	---	--

	<p>состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка пакета нормативно-правового, методико-дидактического и диагностического сопровождения, сметной документации).</p> <p>8. Осуществление спектра мероприятий, направленных на создание условий для функционирования в ДОО новых форм дошкольного образования.</p>	услуги ДОО.	<p>вида услуг.</p> <p>7. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования.</p> <p>8. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОО к обучению в школе.</p>
Блок «Здоровье»	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, совершенствования программы Здоровья.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультационного</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы ДОО по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников ДОО, целесообразности работы по профилактике</p>

	<p>работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>центра детского сада.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексной программы профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.</p>	<p>ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>
<p>Блок «Управление»</p>	<p>1. Оценка перспектив модернизации системы управления ДОУ (комплексный мониторинг).</p> <p>2. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи, долевого участия предприятий в содержании).</p> <p>3. Создание условий для</p>	<p>1. Осуществление перехода и стабильное функционирование детского сада в статусе бюджетного муниципального дошкольного образовательного учреждения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ.</p> <p>2. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Совета МБДОУ.</p> <p>3. Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от предпринимательской деятельности).</p>	<p>1. Обобщение опыта управления учреждением в проектном режиме, в новом статусе.</p> <p>2. Оценка эффективности деятельности Совета МБДОУ.</p>

	расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.	4. Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения .	
Блок «Кадровый потенциал»	<p>1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала ДОУ.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора..</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта города и округа.</p> <p>4. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p>	<p>1. Определении перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ.</p> <p>2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.</p> <p>3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p>

		5. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).	
Блок «Мать и дитя»	<p>1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста).</p> <p>2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).</p>	<p>1. Разработка и реализация программы (с учетом образовательно-оздоровительного потенциала социума) дифференцированной работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <p>- подпрограмма повышения педагогической и валеологической культуры молодых родителей через работу Консультационного пункта;</p> <p>2. Совершенствование и реализация программы по адаптации (работа адаптационной группы).</p> <p>3. Разработка и реализация совместных с родителями проектов.</p> <p>4. Повышение престижа ДОУ среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими</p>	<p>1. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Анализ реализации подпрограмм блока «Мать и дитя», транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.</p> <p>3. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.</p>

		организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (создание сайта ДОУ), портфолизации воспитанников ДОУ и учреждения в целом.	
Блок «Безопасность и качество»	1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.	1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования.	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2. Анализ предметно-развивающей среды

План действий по реализации программы развития.

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные
			2012	2012-2015	2015		
Блок «Малыш»	1. Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ.	Программа комплексного мониторингового исследования	с 01.2012 г. - 05.2012 г.			-	Зам. по УВР, старший воспитатель, педагоги, специалисты

2. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	05.2012 г.			11.2015 г. – 12.2015г.		Зам. зав. по УВР, старший воспитатель
3. Корректировка содержания основной общеобразовательной программы ДОУ.	Новый качественный уровень основной общеобразовательной программы	05.2012 г. - 08.2012 г.	05.2013 г.	05.2015 г.	-		Зам. зав. по УВР
4. Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	Статистические данные	01.2012 г.-02.2012 г.	09.2012 г.	05.2015	-		Зам. зав. по УВР, педагоги - специалисты
5. Разработка и реализация программы внедрения в практику работы учреждения новых форм дошкольного	Стабильное функционирование в ДОУ адаптационной группы.	03.2012 г. - 12.2012 г.	01.2013 г. - 12.2013 г.	05.2015г.			Заведующий д/с, зам. зав. по УВР, Совет МБДОУ д/с № 62

	<p>образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка нормативно-правовой базы (разработка программ, форм финансовой отчетности, договоров, получение дополнения к лицензии на данный вид образовательных услуг); - создание условий для открытия адаптационных групп (подготовка ПРС, методико-дидактического и диагностического сопровождения, обучение специалистов); - проведение диагностики эффективности работы новых форм дошкольного образования, внесение необходимых корректив в документацию. 			05.2013 г.			
--	--	--	--	------------	--	--	--

<p>6. Мониторинг качества дополнительного образования воспитанников ДОУ.</p>	<p>Статистические данные</p>	<p>05.2012 г.</p>	<p>05.2013, 05.2015</p>	<p>05.2015</p>	<p>-</p>	<p>Зам. зав. по УВР</p>
<p>7. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив; - проработка системы оказания дополнительных услуг неорганизованным детям; - заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных 	<p>Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной и платной основе) для воспитанников ДОУ и неорганизованных детей.</p>	<p>05.2012 г. 09.2012 г.</p> <p>11.2012 г.</p> <p>09.2012 г.</p>	<p>01.2013 г. 09.2013 г. 09.2015 г.</p>	<p>05.2015 г. 12.2015 г. 09.2015 г.</p>	<p>-</p>	<p>Педагоги, зам. зав. по УВР</p>

планов учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта.	с						
8. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения основной общеобразовательной программы.	ПРС, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода			Заведующий д/с, зам. зав. по УВР, Совет МБДОУ д/с № 62
9. Повышение профессионального уровня педагогических	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода			Заведующий д/с, зам. зав. по УВР Совет МБДОУ д/с № 14

	<p>кадров в вопросах использования практики работы современных технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсовая подготовка; - участие в работе методических объединений педагогов; - реализация административного проекта «Воспитатель года» - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность. 	<p>работе в инновационном режиме</p>	<p>периода</p>	<p>периода</p>	<p>периода</p>		
<p>10. Информатизация образовательного процесса в ДОУ:</p>			<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>200 000. бюджет</p>	<p>Заведующий д/с, зам. зав. по УВР</p>

<p>- обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования);</p>						
<p>11. Повышение качества образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка способности педагогов учреждения к опытно-экспериментальной деятельности; - разработка педагогами ДОУ инновационных программ развития детей раннего и дошкольного возраста. 	<p>Стабильная и результативная работа в инновационном режиме</p>	<p>05.2012 г.</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>		<p>Зам. зав. по УВР</p>
<p>12. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение в практику 	<p>Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка и</p>	<p>09.2012 г.</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>		<p>Зам. зав. по УВР, педагоги, специалисты</p>

<p>работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья;</p> <p>-совершенствование дифференцированных планов поддержания и укрепления здоровья дошкольников;</p> <p>- разработка дифференцированных программ коррекции отклонений физического и психического развития, программ развития индивидуальных способностей одаренных детей в рамках дополнительных образовательных услуг,</p> <p>- мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и</p>	<p>необходимую коррекцию его психофизического развития</p>	<p>09.2012 г.</p> <p>.</p> <p>09.2012 г.</p> <p>12.2012 г.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	программ.						
	13. Модернизация системы коррекционно-образовательной работы в ДОУ: - построение системы работы по профилактике нарушений в развитии психических процессов.	Программа по профилактике речевых нарушений, ЗПР	09.2012 г.	01.2012 г. – 05.2015 г.		-	Учитель – логопед, учитель – дефектолог
Блок «Здоровье»	1. Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.	Программа комплексного мониторингового исследования	с 01.2012 г. – 02.2012 г.-	-	-	-	Зам. зав. по УВР, мед.персонал
	2. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной и услуги	02.2012 г.	-	11.2015 г. – 12.2015г.	-	Мед.персонал
	3. Совершенствование структуры и внедрение в практику	Программа Здоровье ДОУ, и снижение уровня детской				-	Заведующий д/с мед.персонал

<p>программы Здоровье: заболеваемости</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуализация и дифференциация здоровьесберегающей деятельности ДОУ; - совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности ДОУ 		01.2012 г.-02.2012 г.	09.2012 г.	05.2015 г.		
<p>1. Создание условий для физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение необходимого оборудования; - проектная деятельность; - организация межведомственного взаимодействия; - привлечение к работе консультационного пункта специалистов учреждений 	Повышение эффективности оздоровления	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	100 000.00 Спонс. пост, доходы от платных услуг, бюджет	Заведующий д/с

здоровоохранения.						
<p>5. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпуск информационных буклетов, листовок - публикации и репортажи в СМИ - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства. 	<p>Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>		<p>Зам. зав. по УВР</p>
<p>7. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санаторно-курортное 	<p>Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>из средств соц. страхования, бюджет</p>	<p>Заведующий д/с председатель ППО</p>

	лечение; -материальное стимулирование работы без больничного листа.						
Блок «Управление»	1. Разработка программы мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ	Программа мониторинга и статистические данные	02.2012 г.	09.2012 г. - 05.2015 г.	12. 2015 г.	-	Заведующий д/с
	2. Мониторинг эффективности функционирования ДОУ.	Стабильное функционирование ДОУ	05.2012 г.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Заведующий д/с, зам. зав. по УВР
	3 Совершенствование модели финансово-экономической деятельности учреждения: - увеличение доли внебюджетных поступлений (доходы от предпринимательской деятельности).	самостоятельная финансово-экономическая деятельность учреждения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Заведующий д/с

	4. Комплекс мер по подготовке лицензированию: - повышение качества образовательного процесса; приведение его в соответствие требованиям основной общеобразовательной программы; пополнение ПРС ДОУ; - приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения ДОУ; - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ.	Прохождение процедуры лицензирования	05.2012 г.	09.2012 г. – 12.2012 г.	-		Заведующий д/с. зам. зав. по УВР, начальник хозяйственного отдела
Блок «Кадровый потенциал»	1. Разработка программы мониторинга и мониторинг актуального состояния	Программа мониторинга.	01.2012 г. – 02.2012 г.	12.2013 г.	12.2015 г.	-	Зам. зав. по УВР

кадровой обстановки в ДОУ.						
<p>2. Разработка стратегии повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров, реализация административного проекта «Воспитатель года»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система материального стимулирования молодых специалистов, внедрение института наставничества); - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности 	100% укомплектованность кадрами	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		-	Заведующий д/с зам. зав. по УВР

	<p>дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование);</p> <p>- комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда);</p>				<p>В течение отчетного периода</p>		
	<p>- комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, внедрение института наставничества, обеспечение возможности</p>				<p>В течение отчетного периода</p>		

транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям образования).						
4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ: - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - обеспечение возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью; - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ.	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Заведующий д/с зам. зав. по УВР
5. Мероприятия по аттестации	Повышение квалификационной	В течение отчетного	В течение отчетного		-	Заведующий д/с

	<p>педагогического персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников; - портфолизация педагогического персонала; - систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня. 	<p>категории педагогического персонала учреждения. 100%</p>	<p>периода</p>	<p>периода</p>	<p>2015 г.</p>		<p>зам. зав. по УВР</p>
	<p>6. Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников (Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор, положения).</p>	<p>Нормативные документы.</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>		<p>Заведующий д/с</p>

	7.Определение перспектив деятельности ДОУ по повышению уровня профессионализма сотрудников.				09.2015 г.- 12.2015 г.	-	Заведующий д/с зам. зав. по УВР
Блок «Мать и дитя»	1. Разработка программы и мониторинг актуального состояния работы с родителями воспитанников.	Программа мониторинга	09.2012 г. – 10.2012г.		11.2015г.	-	Заведующий д/с зам. зав. по УВР, педагог-психолог
	2. Мониторинг степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей	Высокая потребность в метах в ДОУ				10 000 бюджет	Заведующий д/с зам. зав. по УВР педагогический коллектив

<p>образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; - организация дней открытых дверей; - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для жителей микрорайона; - трансляция передового опыта ДОУ через СМИ, сеть Интернет. 		05.2012 г.	05.2013 г.	05.12.2015г.		
<p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключение договоров о сотрудничестве и 	<p>Эффективно функционирующая система сповышения педагогической и валеологической компетентности детей.</p>	09.2012г.	09.2013 г.	11.2015 г.	-	Зам. зав. по УВР

<p>планов взаимодействия с МБОУ СОШ №1,2,3, 4,5,детской библиотекой и т.д.</p>						
<p>4. Индивидуализация и дифференциация работы с семьями: - разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей воспитанников ДОУ; - разработка и реализация плана привлечения к мероприятиям детского сада родителей неорганизованных детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Дифференцированные планы и программы с разными категориями взрослого населения</p>	<p>с 05.2012 г.</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>05.2015 г.</p>	<p>-</p>	<p>Заведующий д/с зам. зав. по УВР</p>
<p>5. Внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования:</p>	<p>Стабильно функционирующая адаптационная группа</p>	<p>с 05.2012 г</p>			<p>-</p>	<p>Заведующий д/с зам. зав. по УВР</p>

<p>адаптационная группа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка нормативно-правового, программно-методического, диагностического сопровождения - разработка и реализация программ, своевременная их коррекция; - мониторинг эффективности осуществления новых форм дошкольного образования, качества образовательной услуги в них. 		<p>03.2012 г. – 05.2012</p>	<p>08.2012 г.- 05.2015 г.</p>	<p>05.2015</p>		
<p>6. Транслирование передового опыта семейного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация родительских конференций и круглых столов; - проектная деятельность; - публикации и 	<p>Банк передового опыта семейного воспитания</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>-</p>	<p>Заведующий д/с зам. зав. по УВР</p>

	репортажи в СМИ.						
Блок «Безопасность и качество»	1. Выполнение предписаний надзирающих органов с целью получения разрешения на получение лицензии на право образовательной деятельности.	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		